Извештај о самовредновању - **ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА: 3**

Образовна постигнућа ученика

До краја првог полугодишта вредновани су стандарди:

3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика

Увидом у документацију школе, у циљу утврђивања на који начин се резултати праћења образовних постигнућа користе за даљи развој ученика утврђено је да је у записницима стручних, одељенских већа и наставничког већа праћено напредовање ученика, како би се настава реализовала тако да подстиче даљи развој ученика и унапређује њихова постигнућа.
Напредовање ученика које се користи за њихов даљи развој детаљније се прати се у педогошкој евиденцији велике већине наставника, у писаној форми (педагошке свеске) и електронској форми (електронски дневник), која доказује континуирано праћење рада ученика, како оних који наставу похађају по редовном програму, тако и ученика који наставу похађају по ИОП плановима.
Извештаји педагога и психолога школе са посета часова, које се редовно реализују су доказ о праћењу напретка ученикиа и указују на евентуалне пропусте који се у наредном периоду унапређују.
План рада школе рађен је на основу извештаја одељенских већа, стручних већа, самовредновања протекле школске године.

Недостаци
Као доказ недостају интервјуи са наставницима и родитељима у писаном облику, који се свакако обављају са наставницима међусобно, са наставницима и родитељима, са наставницима и педагогом и психологом.

3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима

Увидом у документацију школе потврђено је да постоји евиденција ученика који раде по индивидуалним наставним плановима. Укупан број ученика који раде по ИОП плану је 9, од тога 6 ученика ради по ИОП-у 2, а 3 ученика по ИОП-у 1. О овим ученицима води се евиденција и у записницима са одељенских већа. Педагошка и психолошка служба води извештаје о раду ових ученика, Извештаји педагошко-психолошке службе о посети часовима прате да ли наставници води рачуна о индивидуалним потребама и могућностима ученика.
Већина наставника је предала ИОП планове, као и извештаје о евалуацији истих.

У прилогу дата је анализа упитника за ученике и родитеље поводом ове тачке.

Недостаци

Недостаје писани траг о интервјуима који се воде са наставницима, родотељима и ученицима.

3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама

Сви наставници у оквиру глобалних планова одређују број часова допунске наставе. Разрађених планова по наставним областима и јединицама има мањи број наставника. После завршетка првог полугодишта сви наставници организују часове допунске наставе за ученике са слабим успехо, о чему сведоче уписи реализованих часова у електонском дневнику, у ком се региструју и ученици који их похађају – по одељењима и предметима. О терминима допунске наставе ученици се информишу на часовимаод предметних наставника.
На основу разговора са наставницима закључујемо да ученици који нису путници имају прилику да се у складу са својим потребама укључе у рад допунске наставе. Највећи број ученика похађа наставу из Математике и Механике.

Недостаци
Недостају извештаји о анализи часова допунске наставе, као и о анализи посећености ових часова.
Не постоје истакнути термини о допунској настави на огласној табли школе; писани траг о интервјуима који се воде са ученицима и родитељима.
Недостаје детаљнија педагошка евиденција наставника.
Евидентиран је проблем организације допунске наставе, за ученике који путују и не могу да присуствују претчасу, или седмом часу.

У прилогу дата је анализа упитника за ученике и родитеље.

3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу

Напредак ученика који похађају наставу пратити се формативним и сумативним оцењивањем истих, у електронском дневнику и педагошким свескама наставника.

Недостаци
Недостаје детаљнија педагошка евиденција наставника; писани траг о интервјуима који се воде са ученицима и родитељима.
Недостаје анализа односа бројности присуства и напретка ученика, који похађају допунску наставу.

3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама.

Часови додатне наставе реализују се спорадично из неколико предмета, крајем првог полугодишту, јер су ови часови уско повезани са такмичењима, која се реализују током другог полугодишта. Као разлози за спорадично организовање ових часова наводе се

термини, као и обавезе ученика, јер додатну наставу похађају ученици виших нивоа постигнућа, који су и посвећенији раду и учењу које захтева радеовна настава.
О организовању додатне наставе сведоче годишњи план рада школе, извештаји са такмичења, електронски дневник, педагошка документација наставника.
У извештају стручних већа евидентира се додатни рад поводом учешћа на такмичењима, културним и друштвени манифестацијама (Ноћ библиотеке, Месец књиге)

Недостаци
Недостаје посебна, детаљнија документација о напредовању ученика који похађају додатну наставу, писани траг о интервјуима који се воде са ученицима и родитељима, као и анализа посећености и реализације ових часова.

3.2.7. Резултати иницијалних и годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке у учењу.

Увидом у документацију школе, тј. извештаје стручних већа, утврђено је да се на седницама стручних већа планира иницијално тестирање, као и да се ради анализа тестова, али не на нивоу школе, као и да изостају код већине наставника план мера за побољшање, добијених на основу резултата иницијалних тестова, што је уједно и **недостатак** овог показатеља.

Увидом у појединачну педагошку деокументацију наставника, потврђије се да се резултати иницијалног тестирања, као и годишњих тестирања користе за утврђивање мера за напредак и подршку ученицима на индивидуалном нивоу.

Мере за побољшање образовних постигнућа ученика:

- Оставити писани траг интервјуа обављених са родитељима, ученицима, наставницима и педагошко-психолошком службом, који ће послужити као доказ за поједине показатеље
- Урадити анализу часова допунске наставе, као и анализу посећености ових часова
- Истакнути термини допунске настави на огласној табли школе и сајту школе
- Организовати боље допунску наставу за ученике путнике
- Урадити анализу односа бројности присуства и напретка ученика који похађају допунску наставу
- Водити детаљнију анализу напретка ученика који похађају допунску, додатну наставу, као и напредак ученика који раде по ИОП плановима
- Урадити планове за побољшање мера и напредак ученика, добијене на основу иницијалних и годишњих тестирања

Тим за самовредновање области: Теодора Рашковић, Неда Миловић Фриндик, Љепосава Кривокапић и Михал Кржачек