**Критеријуми оцењивања за предмет СОЦИОЛОГИЈА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: ШТА ЈЕ СОЦИЛОГИЈА **Број часова**: 14 | | | | | | | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:   * схвати структуру и организацију друштва * објасни улогу друштвених група са посебним освртом на брак и породицу * схвати друштвену поделу рада * објасни узроке друштвеног раслојавања * наведе друштвене установе и друштвене организације и направи разлику између њих * разликује особености сеоског и градског становништва | | | | | | | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Ученик ће бити у стању да:  - дефинише појам социлогије и друштва, као и друштвених група  - наведе основне функције брака и породице  -анализира друштвену поделу рада  -препознаје етапе и фазе у друштвеном раслојавању  -наводи разлике измешу друштвених установа и друштвених организација  -објашњава како се одређује разлока између сеоског и градског начина живота  - износи критичко мишљење о савременом друштву | | | | | | | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Усмено и писмено испитивање** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  - самостално дефинише појам друштва  -самостално класификује и упоређује врсте друштвених група  - самостално врши анализу друштвене поделе рада  - самостално објашњава етапе и фазе друштвеног раслојавања  - самостално анализира различитост култура становања у урбаним и руралним насељима  - самостално износи критичко мишљење о савременом друштву | **Оцена 4**  - самостално дефинише појам друштва  -самостално класификује и упоређује врсте друштвених група  - самостално врши анализу друштвене поделе рада  - самостално објашњава етапе и фазе друштвеног раслојавања  - самостално анализира различитост култура становања у урбаним и руралним насељима | | | | | **Оцена 3**   * дефинише појам друштва уз малу помоћ наставника * класификује врсте друштвених група према захтевима наставника * делимично наводи етапе и фазе друштвеног раслојавања * анализира различитост култура становања у урбаним и руралним насељима уз помоћ наставника | **Оцена 2**  присећање и одоговарање уз помоћ наставника | | | **Оцена 1**  није испуњен ни један критеријум | |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: ДРЖАВА И ПОЛИТИКА **Број часова**:16 | | | | | | | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | По завршетку наставне теме ученик ће битиу стању да:   * опише улогу политике у друштву * објасни појам, развој и облике суверености и демократије * разликује законодавну, извршну и судску власт * разликује удружења грађана и политичке партије * препозна идеолошке разлике партија и поделу на левицу, десницу и центар * схвати изборни поступак и конституисање скупштине и владе * разликује државне органе власти * разликује аутономију и локалну самоуправу * разуме функционисање локалне самоуправе | | | | | | | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Ученик ће бити у стању да:  - дефинише појам политике као вештине управљања друштвом  - дефинише појам и развој демократије  - објашњава и анализира конститутивне елементе државе  -упоређује све три гране власти  -објасни функцију поделе власти  -наведе идеолошке разлике између партија левице, деснице и центра  - објасни улогу избора у демократском процесу  -наведе начине конституисања скупштине  -повезује улоге државних органа власти са потребама грађана  - наводи и објасни улогу демократије кроз функционисање аутономије и локалне самоуправе  - формира аргументоване ставове и критичко мишљење о демократским процесима у савременом друштву | | | | | | | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Усмено и писмено испитивање** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  - самостално наводи и дефинише појам политике као вештине управљања друштвом  -самостално објашњава разлике између демократије и монархије  - самостално врши упоређивање све три гране власти  - самостално објашњава идеолошке разлике парија левице, центра и деснице  - самостално наводи и објашњава улогу избора у демократском друштву  - самостално повезује улоге државних органа власти са потребама грађана  - самостално са разумевањем објашњава функционисање демократије кроз аутономију и локалну самоуправу  - самостално износи аргументовано критичко мишљење о демократским процесима у савременом друштву | **Оцена 4**  - самостално наводи и дефинише појам политике као вештине управљања друштвом  -самостално објашњава разлике између демократије и монархије  - самостално врши упоређивање све три гране власти  - самостално објашњава идеолошке разлике парија левице, центра и деснице  - самостално наводи и објашњава улогу избора у демократском друштву  - самостално повезује улоге државних органа власти са потребама грађана  - самостално са разумевањем објашњава функционисање демократије кроз аутономију и локалну самоуправу | | | | | **Оцена 3**  - наводи и дефинише појам политике уз помоћ наставника  -објашњава разлике између демократије и монархије уз помоћ наставника  - упоређује све три гране власти уз помоћ наставника  - објашњава намену и начин поделе власти уз помоћ наставника  - наводи улогу избора у демократском процесу уз помоћ наставника  - кратко описује иделошке разлике партија деснице, левице и центра уз помоћ наставника  - објашњава функционисање демократије кроз лоаклну самоуправу и аутономију уз помоћ наставника | **Оцена 2**  Присећање и одоговарање уз помоћ наставника | | | **Оцена 1**  Није испуњен ни један критеријум | |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: СЛОБОДЕ И ПРАВА ГРАЂАНА **Број часова**: 10 | | | | | | | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:   * схвати људска права и слободе и свој положај у друштву * зна на који начин се штите права и слободе грађана | | | | | | | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Ученик ће бити у стању да:   * примењује oсновних седам група права са појединачним правима у свакодневном животу * разликује седам основних група права: лична, политичка, економска, социјална, културна, еколошка и права припадника националних мањина * примени знања која се односе на свако појединачно право * самостално упоређује сваку групу права * бира одговарајуће право које му користи у свакодневном животу * успешно користи свако појединачно право у свакодневном животу | | | | | | | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Усмено и писмено испитивање** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  самостално дефинише сваку појединачну групу права (седам група)  самостално разврстава свако поједичано право у групу права којој припада  самостално дефинише свако појединачно право (25 основних права)  повезује сваку појединачну групу права са улогом коју то право има у свакодневном животу ученика  критички се односи према сваком појединачном праву и износи став о томе како то право може да се унапреди | **Оцена 4**  **-**важи све наведено за оцену 5 осим што је код изношења критичког става о сваком појединачном праву и његовом унапређењу потребна помоћ наставника | | | | | **Оцена 3**  **-** уз помоћ наставника дефинише сваку појединачну групу права  (седам група)  -уз помоћ наставника разврстава свако поједичано право у групу права којој припада  -уз помоћ наставника дефинише свако појединачно право (25 основних права)  - уз помоћ наставника повезује сваку појединачну групу права са улогом коју то право има у свакодневном животу ученика | **Оцена 2**  -присећање и одоговарање уз помоћ наставника | | | **Оцена 1**  - није испуњен ни један критеријум | |
| **Методе оцењивања** | **Презентација** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Презентација ( електронска форма, плакат, паноа...)** | | | **Максималан број бодова** | | | | | |  | | |
| Презентација је добро видљива и јасна | | | 5 | | | | | | **Оцена 5** –4,5-5 бодова  **Оцена 4** – 3,5-4 бода  **Оцена 3** – 2,5 -3 бодова  **Оцена 2** – 1,5 -2 бода  **Оцена 1** – 0 -1 бодова | | |
| Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације | | | 5 | | | | | |
| Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом | | | 5 | | | | | |
| Дизајн | | | 5 | | | | | |
| Мултимедијалност | | | 5 | | | | | |
| Интерактивност | | | 5 | | | | | |
| Начин излагања (довољно јасно, гласно, правилно) | | | 5 | | | | | |
| Реакција слушалаца : са пажњом прате презентацију, укључују се питањима и коментарима | | | 5 | | | | | |
| Садржај : обухваћени су сви важни делови садржаја, след излагања је логичан | | | 5 | | | | | |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: Култура и друштво **Број часова**: 16 | | | | | | | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | По завршетку наставне теме ученик ће бити у стању да:   * уочи разлику и сличности између културе и цивилизације * схавти настанак религије и религијског мишљења * идентификује монотеистичке религије и објасни специфичности хришћанства * разликује обичаје и морал * схвати разлику између уметности, масовне културе, подкултуре, шунда и кича | | | | | | | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Ученик ће бити у стању да:  -наведе елементе на основу којих се разликују појмови културе и цивилизације  - наводи основне елементе културе  - наводи карактеристике и примере за свих осам основних врста културе  -описује настанак религије и религијског мишљења  -наводи основне елементе религије користећи примере  -наводи карактеристике монотеистичких религија  -објашњава специфичности хришћанства  - разликује врсте политеистичких религијапрема њиховим карактеристикама  - објашњава појам обичаја  - образлаже значај обичајних норми  -објашњава улогу морала у савременом друштву  -објасни намену масовне културе  -наведе примере масовне културе  -препознаје процесе производње масовне културе  -разуме улогу уметности у савременом друштву  - изрази критички став о улози културе, уметности и религије у савременом друштву | | | | | | | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Усмено и писмено испитивање** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  - самостално наводи разлику између културе и цивилизације  -самостално објашњава карактеристике културе, религије и уметности повезујући их са примерима из свакодневног живота  - самостално класификује елементе културе и религије  - самостално објашњава специфичности хришћанства  - самостално закључује и образлаже значај и улогу религије у савременом друштву са посебним освртом на две основне функције елигије: интеграциону и дезинтеграциону  - самостално наводи поделу монотеистичких религија  - самостално дискутује о политеистичким религијама  - самостално наводи и објашњава улогу уметности и масовне културе у савременом друштву  - самостално изводи сложене закључке који се односе на критички став према култури, религији и уметности | | **Оцена 4**  - самостално наводи разлику између културе и цивилизације  -самостално објашњава карактеристике културе, религије и уметности повезујући их са примерима из свакодневног живота  - самостално класификује елементе културе и религије  - самостално објашњава специфичности хришћанства  - самостално закључује и образлаже значај и улогу религије у савременом друштву са посебним освртом на две основне функције елигије: интеграциону и дезинтеграциону  - самостално наводи поделу монотеистичких религија  - самостално дискутује о политеистичким религијама  - самостално наводи и објашњава улогу уметности и масовне културе у савременом друштву | | | **Оцена 3**  - уз помоћ наставника наводи разлику између културе и цивилизације  -уз помоћ наставника наводи карактеристике културе, религије и уметности повезујући их са примерима из свакодневног живота  - уз помоћ наставника наводиелементе културе и религије  -уз помоћ наставника наводи одлике хришћанства  - уз помоћ наставника наводи значај и улогу религије у савременом друштву  - уз сугестију наставника наводи поделу монотеистичких религија  - уз сугестију наставника наводи врсте политеистичких религија  - уз сугестију наставника наводи улогу уметности и масовне културе у савременом друштву | | | **Оцена 2**  Присећање и одоговарање уз помоћ наставника | | | **Оцена 1**  Није испуњен ни један критеријум |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: Друштвене промене **Број часова**: 8 | | | | | | | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | По завршетку наставне теме ученик ће бити способан да:   * идентификује друштвене промене * зна основне карактеристике хоризонталне и вертикалне покретљивости * препозна друштвени развој * формира став према савременим тенденцијама у развоју глобалног друштва | | | | | | | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Ученик ће бити у стању да:  - наведе врсте друштвених промена  - објашњава улогу и значај друштвених промена у савременом друштву  - разуме и критички процењује друштвене промене  - наведе основне карактеристике друштвене покретљивости  - објашњава и разуме улогу и врсте друштвеног развоја  - формира критички став о улози друштвених промена у савременом друштву | | | | | | | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Усмено и писмено испитивање** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  - самостално наводи разлику између различитих врста друштвених промена  -самостално објашњава карактеристике хоризонталне и вертикалне друштвене покретљивости повезујући их са примерима из свакодневног живота  - самостално наводи и објашњава прогреивне и регресивне друштвене промене  - самостално објашњава појам друштвеног развоја и његову улогу у савременом друштву  - самостално формира и аргументовано износи критички став о друштвеним променама и развоју као и о друштвеној покретљивости | | **Оцена 4**  **-** самостално наводи разлику између различитих врста друштвених промена  -самостално објашњава карактеристике хоризонталне и вертикалне друштвене покретљивости повезујући их са примерима из свакодневног живота  - самостално наводи и објашњава прогреивне и регресивне друштвене промене  - самостално објашњава појам друштвеног развоја и његову улогу у савременом друштву | | | **Оцена 3**  **-** уз помоћ наставника наводи разлику између различитих врста друштвених промена  -уз помоћ наставника објашњава карактеристике хоризонталне и вертикалне друштвене покретљивости повезујући их са примерима из свакодневног живота  - уз помоћ наставника наводи и објашњава прогреивне и регресивне друштвене промене  - уз помоћ наставника објашњава појам друштвеног развоја и његову улогу у савременом друштву | | | **Оцена 2**  присећање и одоговарање уз помоћ наставника | | | **Оцена 1**  није испуњен ни један критеријум |
| **Методе оцењивања** | **Есеј** | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**   * сви делови есеја су прецизно наведени   -за сваки део есеја наведени примери  - аргументовано изнето критичко мишљење | | **Оцена 4**   * сви делови есеја су прецизно наведени   -за сваки део есеја наведени примери  - аргументовано изнето критичко мишљење | | | **Оцена 3**   * сви делови есеја су прецизно наведени   -за сваки део есеја наведени примери | | | **Оцена 2**   * Наведени сви делови есеја | | | **Оцена 1**   * није написан есеј |
| **Методе оцењивања** | Рад у тиму | | | | | | | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  -Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;  -даје креативне примедбе и предлоге;  - поштује правила рада;  -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину;  -уочава битно и разликује га од небитног;  -зна добро да организује и води рад у групи;  -има високо развијено критичко мишљење. | | **Оцена 4**  -ученик је мотивисан и редовно извршава задатке;  -решава проблеме користећи научне садржаје,  -поштује правила рада  -подржава рад групе и потстиче их на рад;  -поуздан, марљив и одговоран;  -презентује тачне податке. | | | **Оцена 3**  -за рад потребна помоћ,подстицај и усмеравање;  -спор и непрецизан у презентацији;  -теже исказује своје мишљење;  -није самосталан, прати друге;  -научено градиво примењује погрешно;  -делимучно поштије правила рада. | | | **Оцена 2**  -ради на нивоу присећања;  -у групи почиње да ради на интервенцију наставника;  -задатак не завршава и има грешака;  -површан у раду и поштовању правила;  -углавном је пасиван у групи. | | | **Оцена 1**  -незаинтересован за рад, омета друге;  -потстицање и помоћ га не мотивишу на рада;  -не поштује правила понашања у групи;  -тражи пуну пажњу и индивидуалан приступ. |
| **Критеријуми оцењивања за Иницијалног тест/ Евалуациони тест**  Овај тип теста се користи за дијагностичко оцењивање, односно за дијагностиковање у циљу планирања рада и провере усвојености знања у претходној школској години, након одређене области. Тест се не оцењује.  Тест чини око 10 питања који се оцењују са 1 или 0 бодова и то су питања на заокруживање, допуњавање...  Оцена се уписује у свеску са бројем бодова, саопштава се ученику.  Бодовна скала:  1 - 0-20% (0-5 бодова)  2 - 30-40 % (6-9 бодова)  3 - 50-60% (10,5-13 бодова)  4- 70-80% (14-17 бодова)  5 - 90-100% (18-21 бод) | | | | | | | | | | | | |
| **Активност на часу** | | | | | | | | | | | | |
| **Критеријуми који се оцењују у свеску су** | | | | | | | | | | | | |
| * Уредно носи свеску и прибор за писње, * Активно ради на задацима, * Учествује у дискусијама на часу, * Поставља питања | | | | | **Оцена 5**  Сви критеријуми испуњени  **Оцена 4**  Све осим самосаталног учествовања у дискусијама  **Оцена 3**  Без активног рада на задацима и самосталног учествовања у дискусијама  **Оцена 2**  Уредно носи свеску и прибор, пише на часу  **Оцена 1**  Није испуњен ни један критеријум | | | | | | | |