**Критеријуми оцењивања за предмет** **Конструисање вежбе 4. година**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: Самостална вежба 1: Једноставнија спојница **Број часова**: 27 | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | Вежба треба да обухвати опис спојнице, прорачун виталних делова спојнице, описа монтаже и демонтаже, радионичке цртеже делова спојнице, као и склпни цртеж. | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Вежба треба да обухвати опис спојнице, прорачун виталних делова спојнице, описа монтаже и демонтаже, радионичке цртеже делова спојнице, као и склпни цртеж. | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Практичан рад** | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  -у потпуности усвојио основна и проширена знања  - лако, брзо и самостално примењује стечена знања  - повезује чињенице, самостално логички закључује  - израђује сложене цртеже потпуно самостално, при чему се придржава правила техничког цртања и котирања  - брзо и лако користи табеле и графиконе, из којих самостално и прецизно очитава бројне вредности  - самостално користи мерне инструменте и брзо и прецизно очитава резултате мерења  - чува прибор за рад и правилно га користи  - задатке на рачунару изводи брзо, самостално и тачно  - интересује се и користи разне изворе података  - израђује графичке радове брзо, самостално, при чему су прорачуни и цртежи тачни, прецизни и естетски веома прихватљиви  - формуле и законе самостално примењује и интересује се за сложеније задатке  - повезује стечена знања са примерима из праксе и из свакодневног живота  - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их | **Оцена 4**  - у целини усвојио основна знања и већим делом проширена знања  - зна да примени стечена знања у великој мери  - уме да анализира податке, повезује чињенице и логички закључује  - сложеније задатке решава уз малу помоћ наставника  - цртеже израђује углавном самостално, уз поштовање правила техничког цртања , а сложеније цртеже уз малу помоћ наставника  - табеле и графиконе користи самостално, очитава бројне вредности тачно  - правилно користи мерне инструменте и тачно очитава резултате мерења  - на рачунару ради брзо, тачно, интересује се за рад, а сложеније задатке извршава уз малу помоћ наставника - графичке радове ради на време, уз мање грешке у прорачуну и на цртежу  - формуле и законе исправно примењује, а сложеније задатке ради уз малу помоћ натавника  - повезује знања са садржајима из других предмета и из праксе  - континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује | | **Оцена 3**  - у целини усвојио основна знања  - зна да примени знања уз мању помоћ наставника  - анализира проблем и доноси закључке о начину решавања проблема уз малу помоћ наставника  - цртеже израђује тачно уз инструкције наставника  - проналази одговарајуће табеле и графиконе, па онда уз малу подршку наставника или ученика из групе очитава бројне вредности  - задатке на рачунару решава углавном редовно, али уз додатна упутства наставника  - израђује графичке радове који садрже прорачуне и цртеже, али нису у потпуности исправни и прецизни  - проналази одговарајуће формуле и примењује их уз мању помоћ наставника  - препознаје примере из праксе и повезује их са градивом, након детаљнијег објашњења од стране наставника  - показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује | **Оцена 2**  - усвојио основна знања  - уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника  - решава проблемске ситуације које су му већ познате уз велику помоћ наставника  - израђује цртеже уз велику помоћ наставника, при чему не води значајно рачуна о естетици  - уз помоћ наставника или ученика из групе проналази табеле и графиконе, а затим уз њихову велику помоћ очитава бројне вредности  - задатке на рачунару не ради на време и не ради стално, већ повремено уз велику помоћ наставника  - графичке радове не ради на време, при чему прорачуни и цртежи нису потпуни, нити прецизни  - препознаје формуле за решавање једноставнијих задатака и решава их уз велику помоћ наставника или ученика из групе  - повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење | **Оцена 1**  - није остварио критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: Самостална вежба 2: Ручна дизалица **Број часова**: 33 | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | Вежба треба да обухвати опис конструкције са анализом функционисања, начином монтаже , демонтаже, одржавања, руковања, анализу оптерећења делова конструкције, провера радних напона и степена сигурности, радионичке цртеже виталних делова, као и склопни цртеж конструкције. | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Вежба треба да обухвати опис конструкције са анализом функционисања, начином монтаже , демонтаже, одржавања, руковања, анализу оптерећења делова конструкције, провера радних напона и степена сигурности, радионичке цртеже виталних делова, као и склопни цртеж конструкције. | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Практичан рад** | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  -у потпуности усвојио основна и проширена знања  - лако, брзо и самостално примењује стечена знања  - повезује чињенице, самостално логички закључује  - израђује сложене цртеже потпуно самостално, при чему се придржава правила техничког цртања и котирања  - брзо и лако користи табеле и графиконе, из којих самостално и прецизно очитава бројне вредности  - самостално користи мерне инструменте и брзо и прецизно очитава резултате мерења  - чува прибор за рад и правилно га користи  - задатке на рачунару изводи брзо, самостално и тачно  - интересује се и користи разне изворе података  - израђује графичке радове брзо, самостално, при чему су прорачуни и цртежи тачни, прецизни и естетски веома прихватљиви  - формуле и законе самостално примењује и интересује се за сложеније задатке  - повезује стечена знања са примерима из праксе и из свакодневног живота  - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их | **Оцена 4**  - у целини усвојио основна знања и већим делом проширена знања  - зна да примени стечена знања у великој мери  - уме да анализира податке, повезује чињенице и логички закључује  - сложеније задатке решава уз малу помоћ наставника  - цртеже израђује углавном самостално, уз поштовање правила техничког цртања , а сложеније цртеже уз малу помоћ наставника  - табеле и графиконе користи самостално, очитава бројне вредности тачно  - правилно користи мерне инструменте и тачно очитава резултате мерења  - на рачунару ради брзо, тачно, интересује се за рад, а сложеније задатке извршава уз малу помоћ наставника - графичке радове ради на време, уз мање грешке у прорачуну и на цртежу  - формуле и законе исправно примењује, а сложеније задатке ради уз малу помоћ натавника  - повезује знања са садржајима из других предмета и из праксе  - континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује | | **Оцена 3**  - у целини усвојио основна знања  - зна да примени знања уз мању помоћ наставника  - анализира проблем и доноси закључке о начину решавања проблема уз малу помоћ наставника  - цртеже израђује тачно уз инструкције наставника  - проналази одговарајуће табеле и графиконе, па онда уз малу подршку наставника или ученика из групе очитава бројне вредности  - задатке на рачунару решава углавном редовно, али уз додатна упутства наставника  - израђује графичке радове који садрже прорачуне и цртеже, али нису у потпуности исправни и прецизни  - проналази одговарајуће формуле и примењује их уз мању помоћ наставника  - препознаје примере из праксе и повезује их са градивом, након детаљнијег објашњења од стране наставника  - показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује | **Оцена 2**  - усвојио основна знања  - уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника  - решава проблемске ситуације које су му већ познате уз велику помоћ наставника  - израђује цртеже уз велику помоћ наставника, при чему не води значајно рачуна о естетици  - уз помоћ наставника или ученика из групе проналази табеле и графиконе, а затим уз њихову велику помоћ очитава бројне вредности  - задатке на рачунару не ради на време и не ради стално, већ повремено уз велику помоћ наставника  - графичке радове не ради на време, при чему прорачуни и цртежи нису потпуни, нити прецизни  - препознаје формуле за решавање једноставнијих задатака и решава их уз велику помоћ наставника или ученика из групе  - повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење | **Оцена 1**  - није остварио критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак |
| **Елементи оцењивања** | **Наставна тема**: Самостална вежба 3: Једностепени редуктор **Број часова**: 36 | | | | | |
| **Очекивани исходи**  **који ће се оцењивати (општи)** | Вежба треба да обухвати прорачун зупчаника и вратила, клинова, избор и проверу лежаја, цртеже зупчаника и вратила, као и склопни цртеж редуктора. Уместо једностепеног редуктора, трећа вежба може да буде и неки алат (на пример. алат за пробијање и просецање) | | | | | |
| **Операционализовани исходи** | Вежба треба да обухвати прорачун зупчаника и вратила, клинова, избор и проверу лежаја, цртеже зупчаника и вратила, као и склопни цртеж редуктора. Уместо једностепеног редуктора, трећа вежба може да буде и неки алат (на пример. алат за пробијање и просецање) | | | | | |
| **Методе оцењивања** | **Практичан рад** | | | | | |
| **Критеријум оцењивања** | **Оцена 5**  -у потпуности усвојио основна и проширена знања  - лако, брзо и самостално примењује стечена знања  - повезује чињенице, самостално логички закључује  - израђује сложене цртеже потпуно самостално, при чему се придржава правила техничког цртања и котирања  - брзо и лако користи табеле и графиконе, из којих самостално и прецизно очитава бројне вредности  - самостално користи мерне инструменте и брзо и прецизно очитава резултате мерења  - чува прибор за рад и правилно га користи  - задатке на рачунару изводи брзо, самостално и тачно  - интересује се и користи разне изворе података  - израђује графичке радове брзо, самостално, при чему су прорачуни и цртежи тачни, прецизни и естетски веома прихватљиви  - формуле и законе самостално примењује и интересује се за сложеније задатке  - повезује стечена знања са примерима из праксе и из свакодневног живота  - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их | **Оцена 4**  - у целини усвојио основна знања и већим делом проширена знања  - зна да примени стечена знања у великој мери  - уме да анализира податке, повезује чињенице и логички закључује  - сложеније задатке решава уз малу помоћ наставника  - цртеже израђује углавном самостално, уз поштовање правила техничког цртања , а сложеније цртеже уз малу помоћ наставника  - табеле и графиконе користи самостално, очитава бројне вредности тачно  - правилно користи мерне инструменте и тачно очитава резултате мерења  - на рачунару ради брзо, тачно, интересује се за рад, а сложеније задатке извршава уз малу помоћ наставника - графичке радове ради на време, уз мање грешке у прорачуну и на цртежу  - формуле и законе исправно примењује, а сложеније задатке ради уз малу помоћ натавника  - повезује знања са садржајима из других предмета и из праксе  - континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује | | **Оцена 3**  - у целини усвојио основна знања  - зна да примени знања уз мању помоћ наставника  - анализира проблем и доноси закључке о начину решавања проблема уз малу помоћ наставника  - цртеже израђује тачно уз инструкције наставника  - проналази одговарајуће табеле и графиконе, па онда уз малу подршку наставника или ученика из групе очитава бројне вредности  - задатке на рачунару решава углавном редовно, али уз додатна упутства наставника  - израђује графичке радове који садрже прорачуне и цртеже, али нису у потпуности исправни и прецизни  - проналази одговарајуће формуле и примењује их уз мању помоћ наставника  - препознаје примере из праксе и повезује их са градивом, након детаљнијег објашњења од стране наставника  - показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује | **Оцена 2**  - усвојио основна знања  - уме да примени усвојена знања уз велику помоћ наставника  - решава проблемске ситуације које су му већ познате уз велику помоћ наставника  - израђује цртеже уз велику помоћ наставника, при чему не води значајно рачуна о естетици  - уз помоћ наставника или ученика из групе проналази табеле и графиконе, а затим уз њихову велику помоћ очитава бројне вредности  - задатке на рачунару не ради на време и не ради стално, већ повремено уз велику помоћ наставника  - графичке радове не ради на време, при чему прорачуни и цртежи нису потпуни, нити прецизни  - препознаје формуле за решавање једноставнијих задатака и решава их уз велику помоћ наставника или ученика из групе  - повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење | **Оцена 1**  - није остварио критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења нити напредак |
|  |  | | | | | |
| **Критеријуми оцењивања за Иницијалног тест/ Евалуациони тест**  Овај тип теста се користи за дијагностичко оцењивање, односно за дијагностиковање у циљу планирања рада и провере усвојености знања у претходној школској години, након одређене области. Тест се не оцењује.  Тест чини око 10 питања који се оцењују са 1 или 0 бодова и то су питања на заокруживање, допуњавање...  Оцена се уписује у свеску са бројем бодова, саопштава се ученику.  Бодовна скала:  1 - 0-20% (0-2 бода)  2 - 30-40 % (3-4 бода)  3 - 50-60% (5-6 бодова)  4- 70-80% (7-8 бодова)  5 - 90-100% (9-10 бодова) | | | | | | |
| **Активност на часу** | | | | | | |
| **Критеријуми који се оцењују у свеску су** | | | | | | |
| * Уредно носи свеску и прибор за цртање, * Активно ради на задацима, * Учествује у дискусијама на часу, * Поставља питања | | | **Оцена 5**  Сви критеријуми испуњени  **Оцена 4**  Све осим самосаталног учествовања у дискусијама  **Оцена 3**  Без активног рада на задацима и самосталног учествовања у дискусијама  **Оцена 2**  Уредно носи свеску и прибор, пише на часу  **Оцена 1**  Није испуњен ни један критеријум | | | |
| **Процена својих постигнућа (Самопроцена)** | | | | | | |
| **Самопроцена свог излагања/ рада**  Самостално процењује за који ниво оцене је показао своје знање, критички просуђујући своје ставове, изнете информације и свој рад  **Самопроцена рада у групи**  Ученик попуњава следећи формулар дајући себи по 1 бод уколико је одговор потврдан или 0,5 уколико је делимично испуњен критеријум или 0 уколико није испуњен критеријум   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. Учествовао/ла сам у планирању активности пројекта | |  | | 2. Трудио/ла сам се да својим идејама помогнем групи | |  | | 3. Све своје задатке сам обављао/ла најбоље што умем | |  | | 4. Трудио/ла сам се да културно разговарам са својим сарадницима | |  | | 5. У току рада на пројекту уважавао/ла сам мишљење својих другара | |  | | 6. Активно сам учествовао/ла у прикупљању инфорамација и материјала за рад | |  | | 7. Активно сам учествовао/ла у свим етапама развоја пројекта | |  | | 8. Активно сам учествовао/ла у изради пројекта | |  | | 9. Помагао/ла сам у припреми и извођењу презентације | |  | | 10. Посматрао/ла сам презентацију и радове других група и дао/ла своје искрено мишљење | |  | | Укупан број бодова | |  | | 3-4 бода оцена 2  5-6 бодова оцена 3  7-8 бодова оцена 4  9-10 бодова оцена 5 | Оцена |  | | | | | | | |