# Критеријум оцењивања из предмета Програмирање за трећи разред

смер: Електротехничар рачунара

Недељни фонд часова-теорија:0, вежбе:2. Годишњи фонд часова: 68.

Предметни наставник: Головић Зарије.

| Оствареност циљева и прописаних, односно прилагођених стандарда постигнућа, достизање исхода и развијање компетенција у току савладавања програма предмета процењује се на основу: овладаности појмовном структуром и терминологијом; разумевања, примене и вредновања научених поступака и процедура и решавања проблема; рада са подацима и информацијама; интерпретирања, закључивања и доношења одлука; вештине комуникације и изражавања у различитим формама; овладаности моторичким вештинама; извођења радних задатака. | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Врста оцењивања | Критеријуми и вредновање | | | |
| Формативно | Формативно оцењивање редовно прати рад ученика у току школске године, садржи препоруке и записује се у педагошкој документацији коју води наставник. Циљ овог оцењивања је да побољша успешно учење. На ученика делује превентивно и мотивишуће јер га усмерава и подстиче да појача напоре. Усмерено је ка проналажењу недостатака и потешкоћа у ученичком раду и на давање савета како се рад и активност, а тиме и резултати, могу поправити. Такође, подстиче сазнајни развој ученика и утиче на развој личности, као што су зрелост, самосталност, аутономност мишљења и др.  Наведени критеријуми се вреднују знацима + и  и бележе у есДневнику. На крају полугодишта, сваки ученик/ученица добија по једну бројчану оцену на следећи начин: рачуна се разлика (  ) броја знакова + и  , а онда се бројчана оцена утврђује према Табели 1.  Табела 1. | | | |
|  | Разлика (  ) | Оцена |  |
|   4 | одличан (5) |
|   3 | врлодобар (4) |
|   2 | добар (3) |
|   1 | довољан (2) |
|   0 | недовољан (1) |
| Сумативно | Оцена одличан (5)  Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама.  Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације.  Процењује вредност теорија, идеја и ставова.  Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података. Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке.  Решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке.  Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.  Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује | | | |

|  | друге, редован у извршавању обавеза када ради у тиму.  Даје креативне примедбе и предлоге, поштује правила рада. У презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину.  Уочава битно и разликује га од небитног. Зна добро да организује и води рад у групи. Има високо развијено критичко мишљење.  На усменим, писменим и практичним проверама знања показује успешност од 85% до 100%. |
| --- | --- |
| Оцена врло добар (4)  Ученик разуме све наставне садржаје скоро у потпуности.  Поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја, делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима.  Примењује садржај, углавном без грешке уз давање примера са часа.  Заинтересован је за наставне садржаје уз активност на часу. Самостално уочавање и исправљање грешака.  Примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз подстицај.  Коришћење различитих извора знања уз подстицај. Мотивисан је и редовно извршава задатке у раду у групи,  решава проблеме користећи научене садржаје, поштује правила рада, подржава рад групе и подстиче их на рад.  Поуздан, марљив и одговоран. Презентује тачне податке.  На усменим, писменим и практичним проверама знања показује успешност од 70% до 84%. |
| Оцена добар (3)  Ученик самостално репродукује научен садржај уз мању помоћ наставника.  Поседује способности анализе садржаја, делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем.  Примењује садржаје са мањим грешкама уз давање примера са часа. Исправља грешке уз помоћ наставника.  Слабија активност на часу.  Коришћење једног извора знања (записа у свесци).  У подели задатака када се ради у групи потребна помоћ наставника. За рад потребна помоћ, подстицај и усмеравање.  Спор и непрецизан у презентацији.  Теже исказује своје мишљење, није самосталан, прати друге. Научено градиво примењује погрешно.  На усменим, писменим и практичним проверама знања показује успешност од 55% до 69%. |
| Оцена довољан (2)  Ученик се присећа делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника.  Делимично памти и репородукује научене садржаје, али без примера.  Слабија активност на часу и у усвајању садржаја. Не повезује садржаје пређеног градива, прави грешке које не уочава. |

|  | Није самосталан у раду.  Ради на нивоу присећања, често вежбе на часу почиње да ради тек на интервенцију наставника.  Површан у раду и поштовању правила, углавном пасиван у групном раду.  На усменим, писменим и практичним проверама знања показује успешност од 40% до 54%. |
| --- | --- |
|  | Оцена недовољан (1)  Ученик не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.  Ученик је незаинтересован за рад, омета друге. Подстицање и помоћ га не мотивишу на рад.  На усменим, писменим и практичним проверама знања показује успешност од 0% до 39%. |
| Провере знања | Провера знања ученика обавља се:  -усмено у току целе школске године;  -кроз писане и практичне провере знања;  -кроз пројектне задатке. |
| Бодовање писмених провера знања | Писмене провере знања се оцењују према Табели 2. Табела 2.  до 29 бодова- оцена 1  од 30 до 49 бодова- оцена 2  од 50 до 69 бодова- оцена 3  од 70 до 84 бодова- оцена 4  од 85 до 100 бодова- оцена 5. |

НАСТАВНЕ ТЕМЕ

| 1. | Поинтери |
| --- | --- |
| 2. | Бројчани и знаковни низови |
| 3. | Функције |
| 4. | Динамичка меморија |
| 5. | Структуре |
| 6. | Датотеке |

ИСХОДИ-циљеви и задаци

| 1. | Ученик самостално дефинише и користи динамичке промељиве у програмима |
| --- | --- |
| 2. | Ученик самостално дефинише и користи бројчане и знаковне низове и функције при раду са њима. Ради са једно, дво и вишедимензионалним низовима. |
| 3. | Ученик самостално дефинише и користи функције у програмима. Ради са функцијама са повратном вредношћу, бочним ефектима, итеративним и рекурзивним функцијама. |
| 4. | Ученик самостално дефинише и користи функције које се користе у раду са динамичком меморијом. |
| 5. | Ученик самостално дефинише и користи структуре у програмима. Усклопу структуре користи функције, поинтере и низове. |
| 6. | Ученик самостално дефинише и користи датотеке у програмима. Рад са текстуалним и бинарним датотекама и користи функције које се користе у раду са њима. |