Извештај о самовредновању СТШ „МИХАЈЛО ПУПИН“ КУЛА

Област квалитета: Подршка ученицима и Етос
Школска: 2023/ 2024. Година

Увод:

Школа спроводи самовредновање ради унапређења сопственог рада и оно представља један од механизама обезбеђивања квалитета. Циљ самовредновања је унапређење квалитета рада школе, спремност и прихватање одговорности за сопствени рад и развој. Периодичним спровођењем самовредновања стиче се преглед стања у кључним областима живота и рада школе али и пружа непосредна повратна информација о јаким странама и областима које треба унапредити.

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе, представници Ученичког парламента и Савета родитеља су извршили избор кључних области и одредили подручја вредновања. Приликом избора руководили су се Смерницама за организацију и реализацију образовно-васпитног рада у основној школи у школској 2023/2024. години, Развојним планом школе и извештајима о раду школе за школску 2022/2023. годину.

Формиран је школски тим за самовредновање који чини:

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	
ВЕРА СЛИЈЕПЧЕВИЋ	ДИРЕКТОР
СВЕТЛАНА БРКИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ МАШИНСТВА
ХЕРЦЕГ РОКНИЋ АЛЕКСАНДРА	СТРУЧНО ВЕЋЕ СРПСКОГ И СТРАНОГ ЈЕЗИКА
ВУКАН ПОПОВИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ РАЧАРСТВА И ИНФОРМАТИКЕ
АЛЕКСАНДРА ВИГ	СТРУЧНО ВЕЋЕ МАТЕМАТИКЕ
ЉЕПОСАВА КРИВОКАПИЋ ВЕРИЦА ПАПИЋ ФИЛКО АЛЕКСАНДРА АДАМОВИЋ МИРКО ШЕВИЋ	ШКОЛСКИ ОДБОР СТРУЧНО ВЕЋЕ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ СТРУЧНО ВЕЋЕ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ СТРУЧНО ВЕЋЕ МАШИНСТВА

На првој седници Тима за самовредновање одабрали смо област квалитета која ће бити предмет самовредновања у овој школској години, а то је: Подршка ученицима и Етос, што је у складу са Смерницама Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Школски тим за самовредновање је направио план самовредновања где су јасно подељене улоге и задужења сваког од чланова тима.

Одређена је временска динамика у току које ће се завршити самовредновање изабраних кључних области, а то је до краја првог полугодишта, како је и наведено у Смерницама Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

Утврђена су правила понашања и деловања (време и место рада, начин размењивања података до којих су дошли чланови тима, узајамна сарадња...), правила чувања, заштите података и расоплагања подацима (подаци су код стручних сарадника и доступни су на увид свим заинтересованима).

Утврђени су инструменти и технике самовредновања – анализирање документације и упитника.

Вредновање се врши у складу са Правилником о стандардима квалитета рада установе (Службени гласник РС, Просветни гласник бр.14/2018. од 02.08.2018. године).

Приказ активности:

Током првог полугодишта израђен је упитник за наставнике, родитеље и ученике, а тиче се области квалитета Подршка ученицима и Етос.

Упитници су израђени у складу са Правилником.

Упитник су попуњавали наставници, родитељи и ученици.

Чланови Тима за самовредновање извршили су и анализу докумената школе.

Анализа школске документације за област квалитета: Подршка ученицима

Анализа:
Анализом школске документације утврђене су добре стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима

Анализом школске документације утврђене су слабе стране рада ове школе које су највидљивије у следећим идикаторима:

- 4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности се неизвршава у довољној мери.

- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој се неизвршава у довољној мери.
- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима. Недовољно развијена свест родитеља о потреби увођења индивидуалног образовног плана за ученике који имају потребу.
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група се не остварује јер таквих ученика ова школа нема.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма) се не остварује јер ова школа нема ученике који би били обухваћени ИОП-3 програмом.

Мере:

- Пре организације ваннаставних активности урадити истраживање о интересовању ученика, још на крају наставне године (јун) како би се у складу са тим израдила пунуда ваннаставних активности за следећу школску годину.
- Планирати учесталије активности које промовишу здраве стилове живота права детета, заштита човекове околине и одрживи развој. Допунити план рада одељењског старешине.
- Обавити разговоре са наставницима ради препознавања свих ученика који имају потребу за додотном подршком .
- Уколико се искаже потреба за компезаторним програмима биће израђен акциони план и програм.
- Уколико се искаже потреба школа треба да изради ИОП-3 за ученика који је идентификован као ученик са изузетним способностима.

Анализа школске документације за област квалитета: ЕТОС

Анализа:

Анализом школске документације утврђене су добре стране рада ове школе које су највидљивије у следећим индикаторима:

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе
- 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

Анализом школске документације утврђене су слабе стране рада ове школе које су највидљивије у следећим идикаторима:

- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата се недовољно испуњава.
- 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате

- 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.
- 5.3.3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.
- 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Мере:

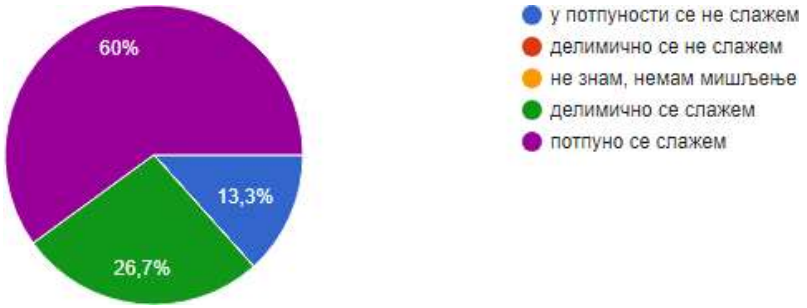
- Ослилсити додатне активности за превенцију и конструктивно решавање конфликата које ће бити уврштене у програм рада одељенских старешина.
- Израда правилника о награђивању наставника.
- Предвидети тачка дневног реда на родитељском састанку: Предлози родитеља за активније и заједничко учешће са ученицима и насртавницима у животу и раду школе
- Предидети тачку дневног реда наставничког већа: Предози за активније и заједничко учешће родитеља са ученицима и наставницима у животу и раду школе
- Предвидати тачну дневног реда на седницама стручних већа: Самоеваулација у циљу унапређивања образовне праксе.
- Наставници ће учествовати у истраживању Талис 2024.

Приказ резултата анкете:

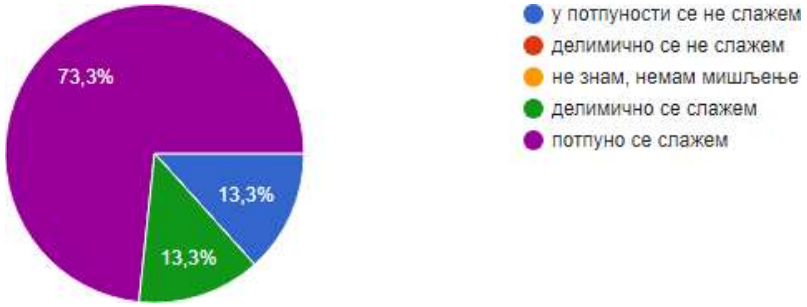
Област квалитета - Подршка ученицима:

Упитник за наставнике – 15 одговора

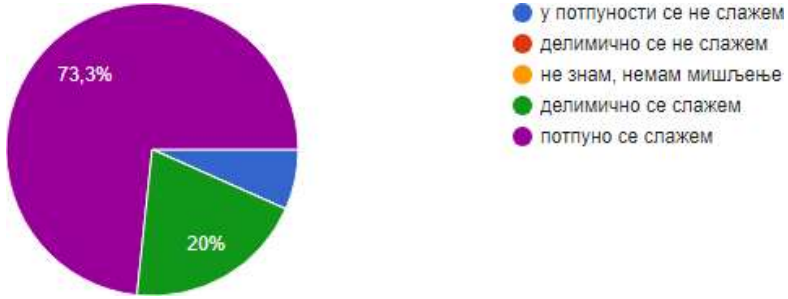
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



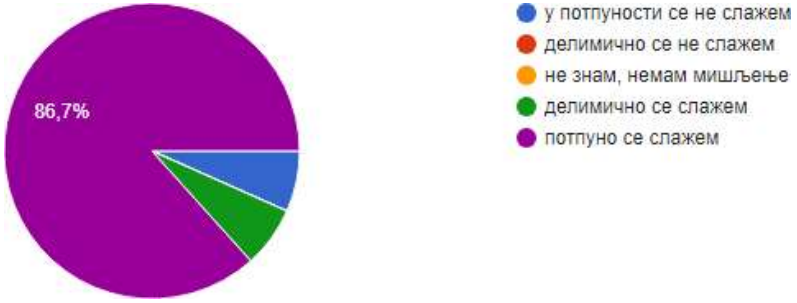
Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



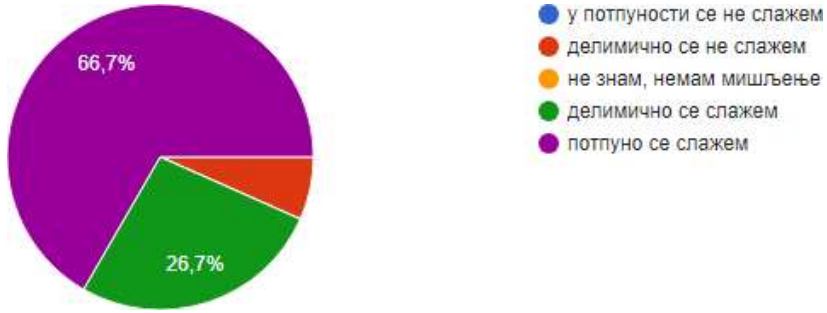
На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



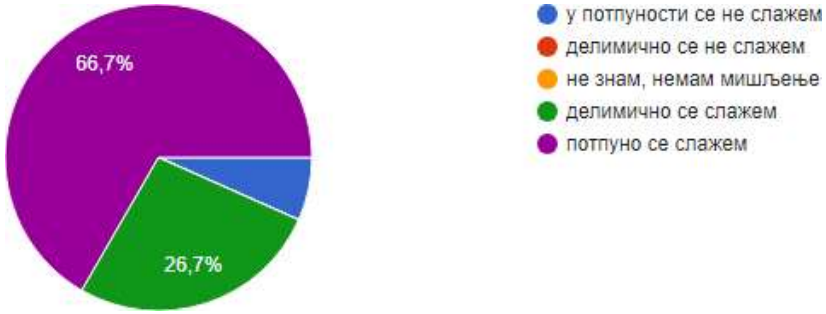
У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



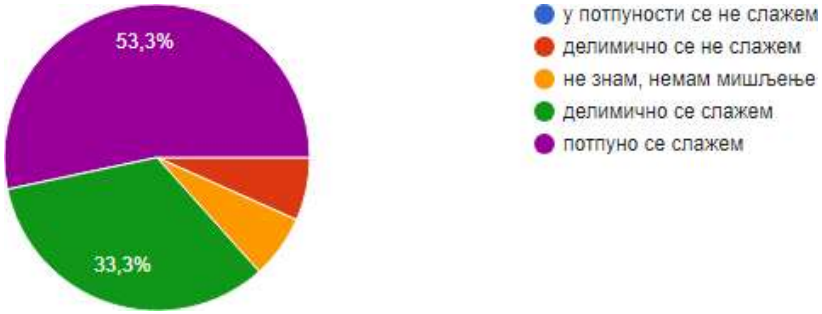
У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.



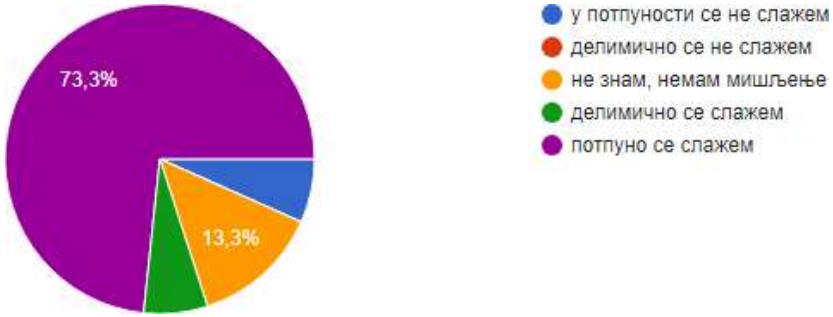
Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.



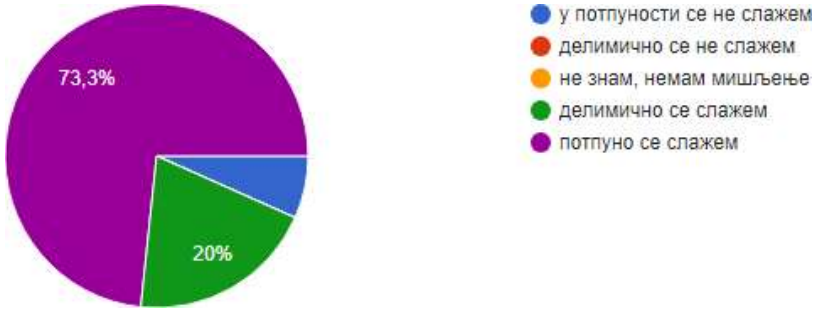
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…).



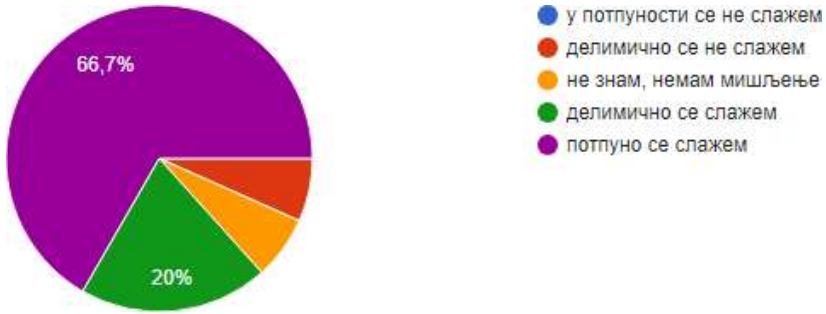
4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.



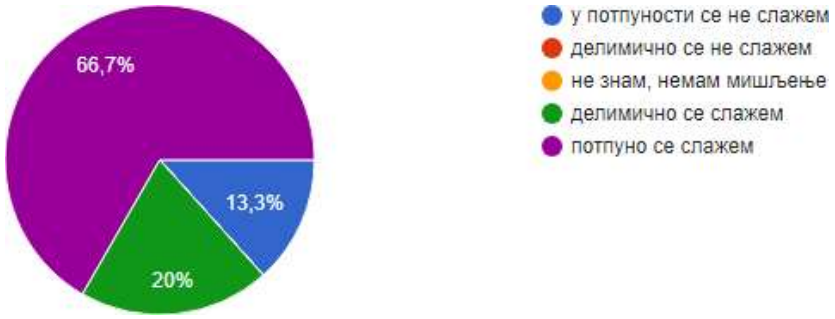
У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



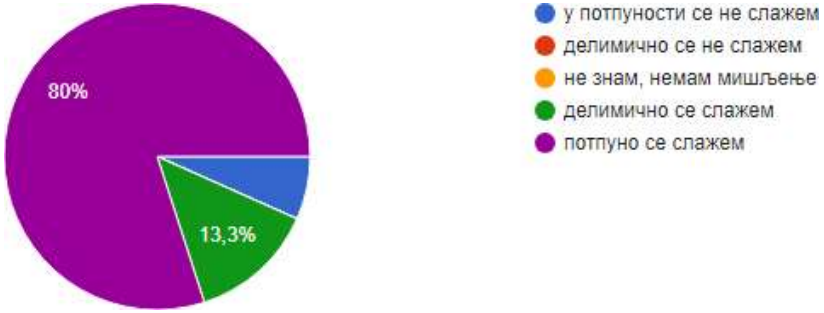
Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођењеи саветовање.



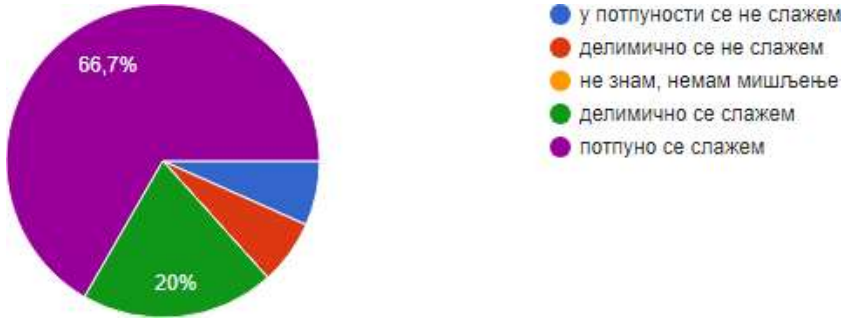
Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.



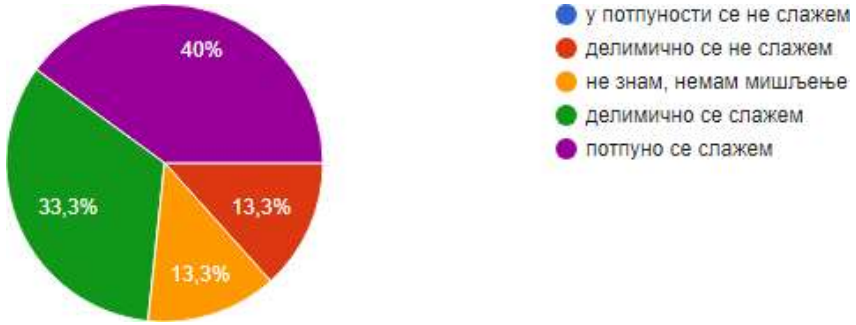
Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.



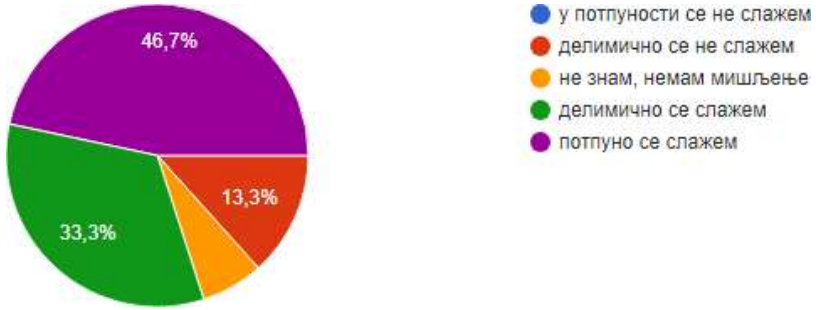
У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих групаи ученике са изузетним способностима.



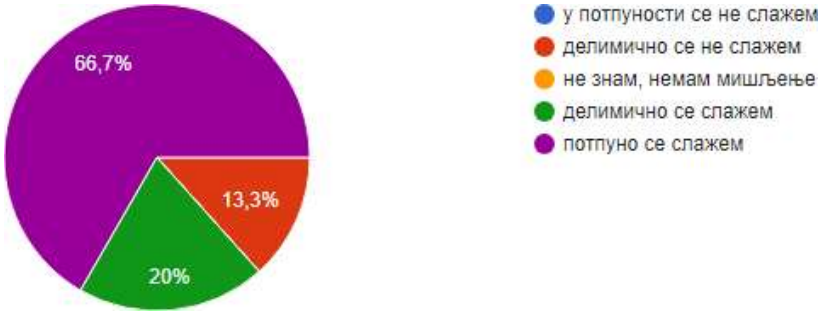
У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.



Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

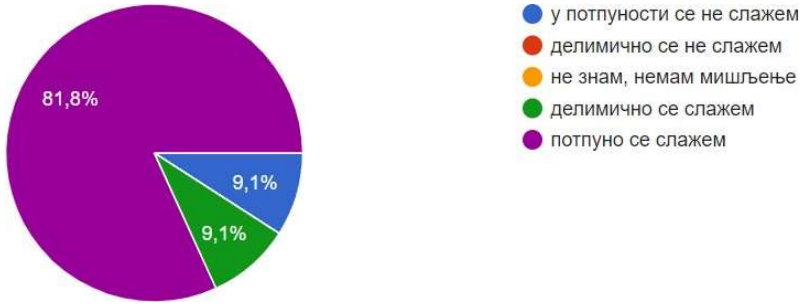


Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицимаса изузетним способностима.

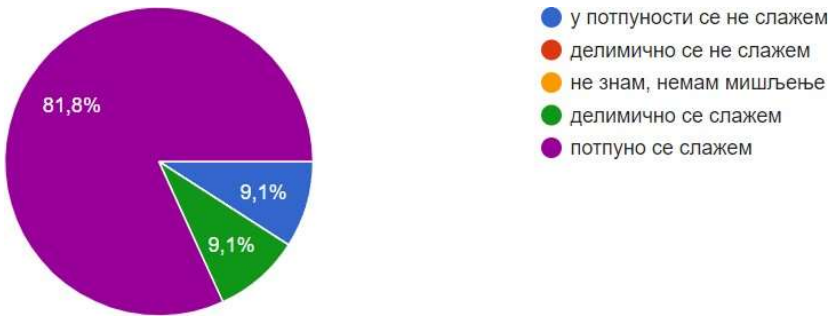


Упитник за родитеље – 11 одговора

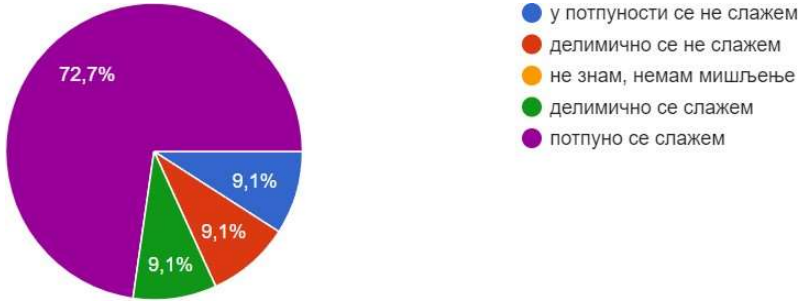
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



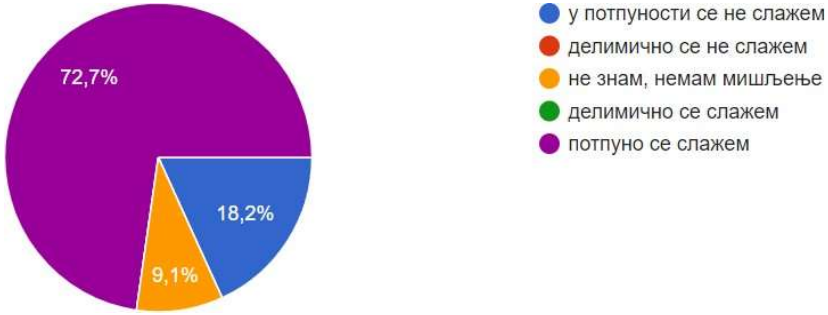
Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



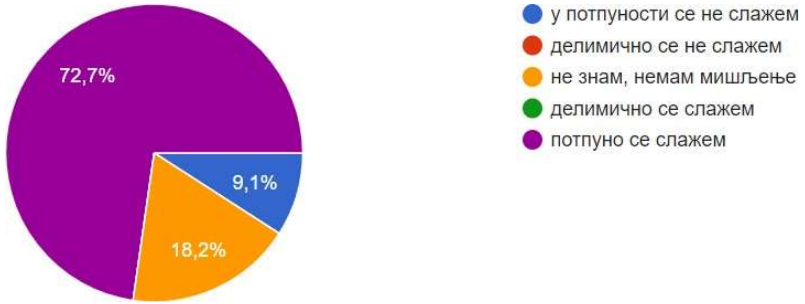
4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.



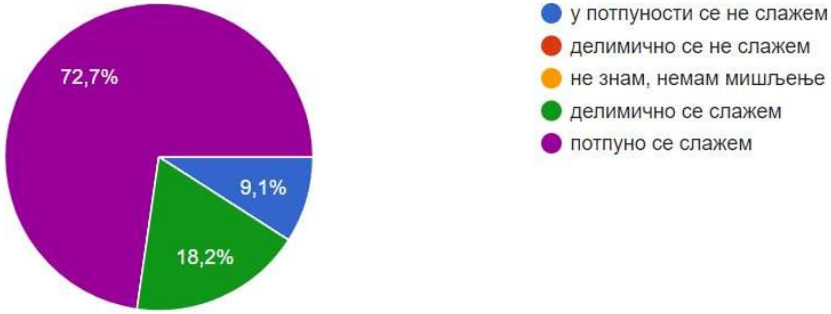
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из средње школе ка факултету.



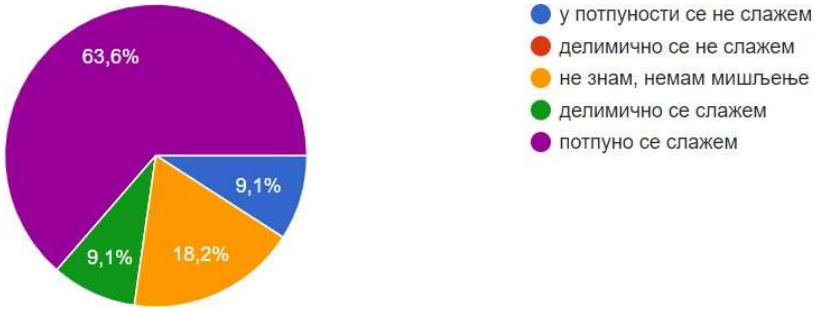
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање комуникацијских вештина.



У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

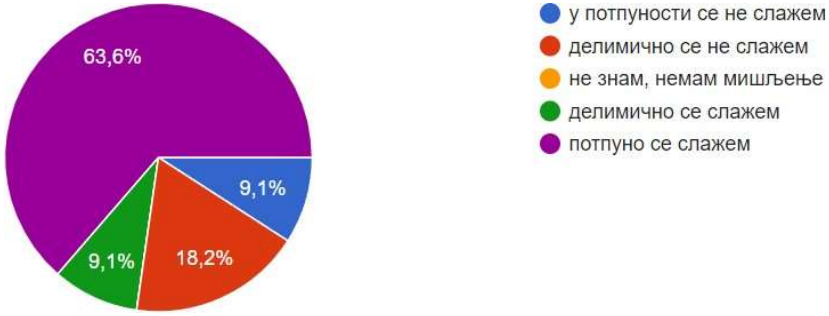


Кроз наставни рад и ваннаставне активности(посете високошколских установа) ученицима се помаже у избору факултета.

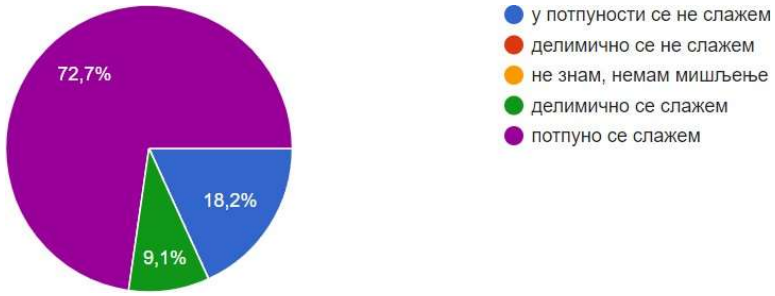


Упитник за ученике – 11 одговора

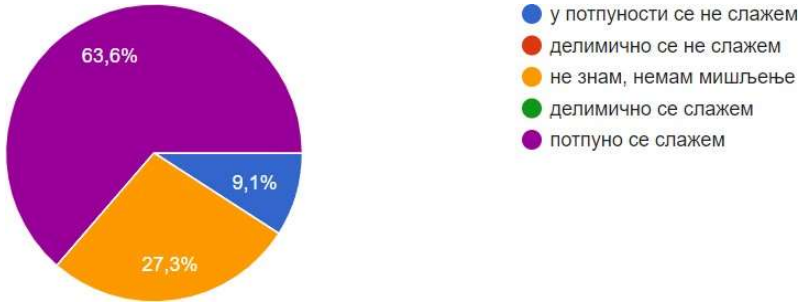
Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.



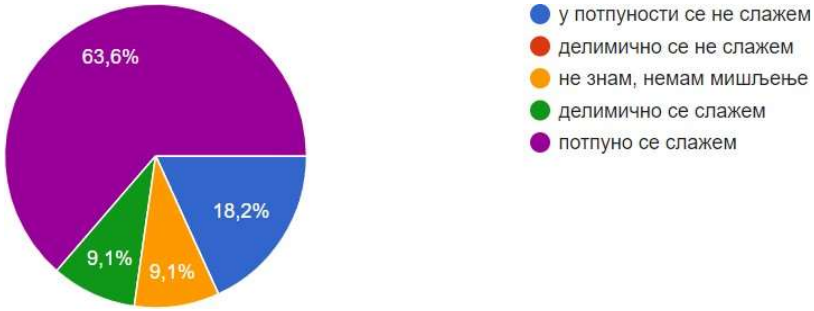
Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.



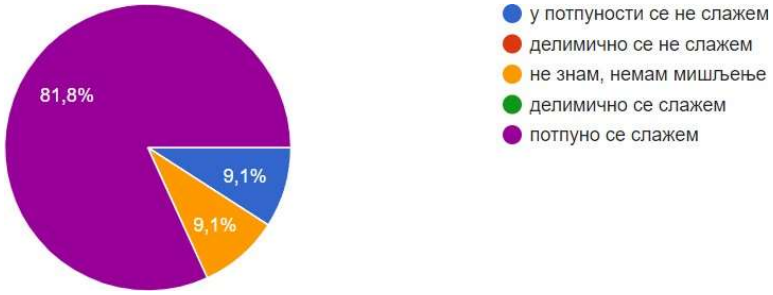
На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.



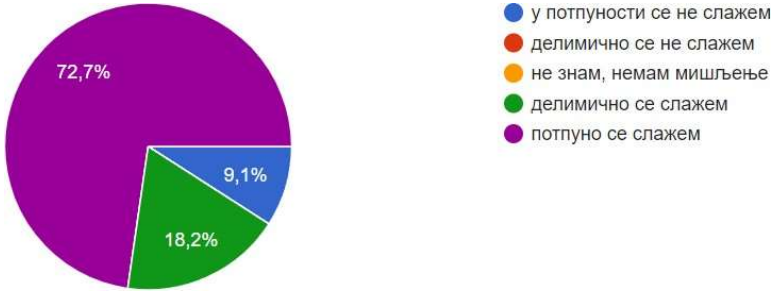
4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из средње школе ка факултету



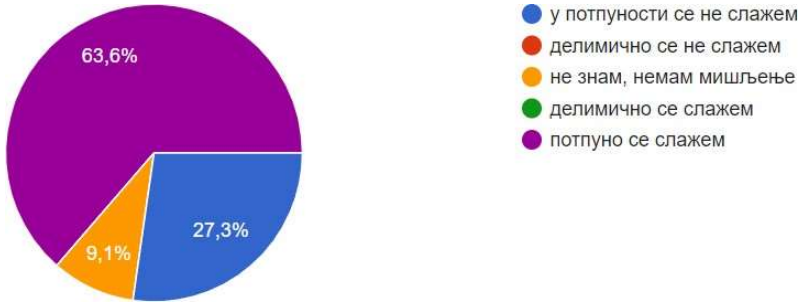
4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање и учење ненасилног решавања проблема.



У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.



Кроз наставни рад и ваннаставне активности ученицима се помаже у избору факултета



Анализа резултата и закључци:

Самоеваулацином показан висок остварености стандарда из обласни квалитета Подршка ученицима и нема битнијих разлика између оцена који су дали наставници, родитељи и ученици.

Наставници:

Три од 15 наставника (бр. 1, бр. 9 и бр. 10) су дали све одговоре „потпуно се слажем“, док је наставник бр. 6 дао све одговоре „у потпуности се не слажем“ или „делимично се не слажем“, а наставник бр. 8 дао је све одговоре „делимично се слажем“.

Најбоље оцењени индикатори од стране наставника су:

- 4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Најлошије оцењени индикатори од стране наставника су:

- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности ученицима се помаже у избору факултета. (63-9-18-9, потпуно, делимично се слаже, не знам, потпуно се не слажем)
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из средње школе ка факултету (72-9-18, потпуно се слажем-не знам-у потпуности се не слажем)
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група. (3 не знам, 4 делимично се слажем)

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација…). (4 делимично се слажем-1 не знам)

Родитељи:

Седам од 11 родитеља (бр. 1, бр. 2, бр. 3, бр. 5, бр. 6 , бр. 8, бр. 9) дали су све одговоре „потпуно се слажем“, а родитељ бр. 4, дао је све одговоре „у потпуности се не слажем“, тако да се одговори само три родитеља могу да детаљније анализирају.

Најбољее оцењени индикатор од стране родитеља је:

- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Најлошије оцењен индикатори од стране родитеља су:

- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности ученицима се помаже у избору факултета. (два пута не знам и једном делимично се слажем).
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из средње школе ка факултету. (потпуности се не слажем и не знам)
- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање комуникацијских вештина не знам (два пута не знам)

Ученици:

Од једанаест ученика њих шест (бр. 1, бр. 2, бр. 5, бр. 7, бр. 10 и бр. 11) су дали на сва питања одговор „потпуно се слажем“, а ученик бр. 3 је дао на сва питања одговор „у потпуно се не слажем“.

Најбољее оцењен индикатор од стране ученика је:

- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Најлошије оцењени индикатори од стране ученика су:

- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности ученицима се помаже у избору факултета 63-9-27 (потпуносе слажем-не знам- у потпуности се не слажем)
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из средње школе ка факултету 63-9-9-18 (потпуно се слажем-делимично се слажем-не знам- у потпуности се не слажем)
- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу. 63-9-18-9 (потпуно се слажем-делимично се слажем-не знам- у потпуности се не слажем)

Простор за унапређење рада школе:

Школа је у целости веома добро оцењена и не постоји велика разлика између одговора испитаних учесника самовредновања, па је простор за унапређивање рада Школе је релативно мали и практично је усмерен у само два правца (каријерно вођење и помоћ ученицима приликом преласка из једног у други образовни ниво).

Најслабије оцене школа је добила на индикаторима који упућују на слабију делатност школе када је у питању каријерно вођњење ученика, односно помоћ ученицима приликом преласка ученика из средње школе ка факултету

Мере:

- Припремити протокол о поступању установе за помоћ ученицима приликом преласка ученика из средње школе ка факултету
- У програму рада одељенске заједнице предвидети радионицу за све ученике на тему конструктино решавање проблема.
- Укључити родитеље у процес каријерног вођења ученика. На седници родитељског састанка ученика трећег и четвртог разреда предвидети тачку дневног реда каријерно вођење.
- Тим за развој предузетничких компетенција треба да осмисли додатне активности каријерног вођења за ученике трећег и четвртог разреда
- Организовање комезаторних програма за ученике који имају више од 3 недовољне оцене.

Приоритетни циљеви унапређивања области Подршке ученицима:

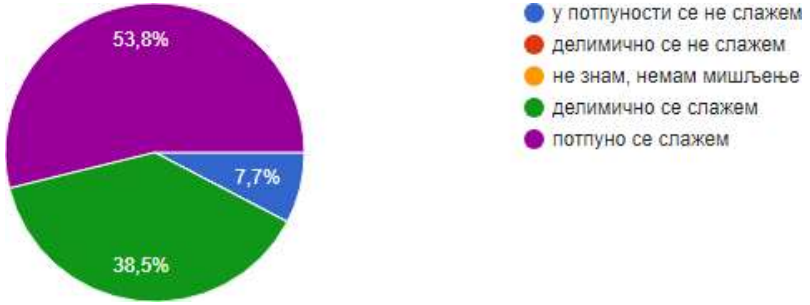
- планирање додатних активности које ће подржати ученике у процесу каријерног вођења.
- планирање додатних активности за ученике на тему конструктино решавање проблема

Приказ резултата анкете:

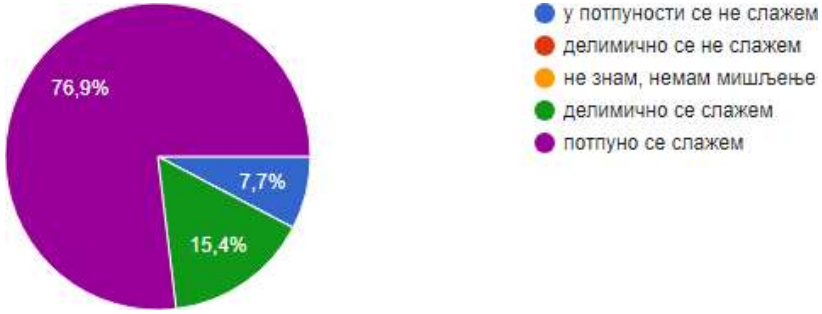
Област квалитета - Етос:

Упитник за наставнике – 13 одговора

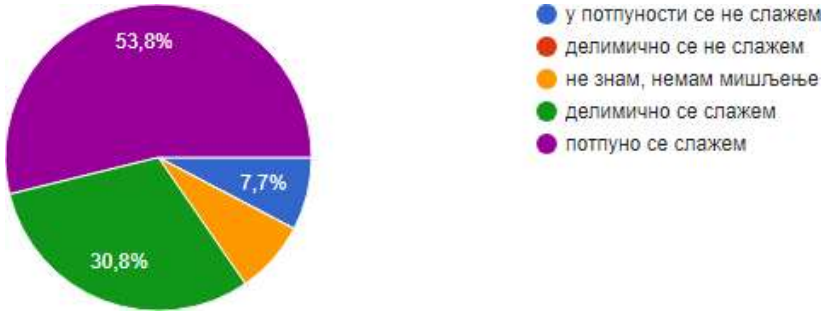
У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



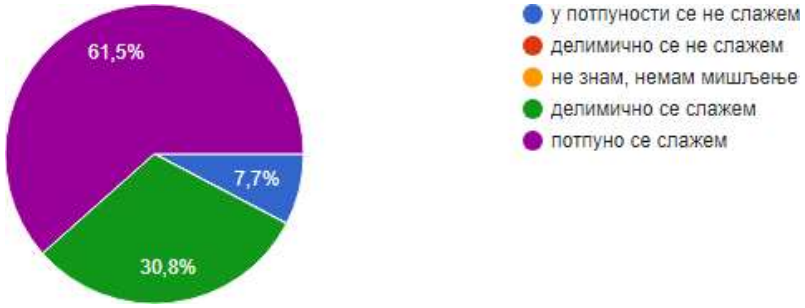
За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



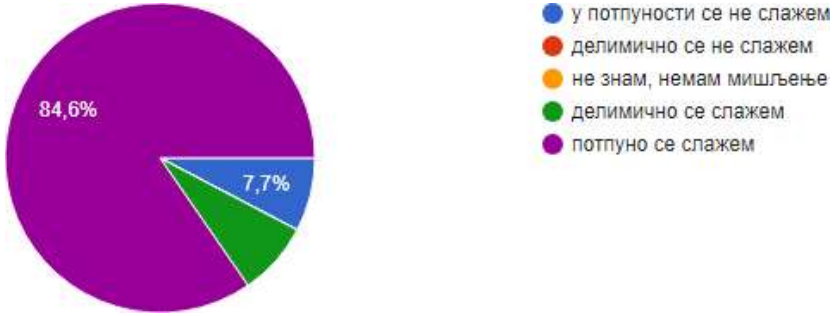
За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.



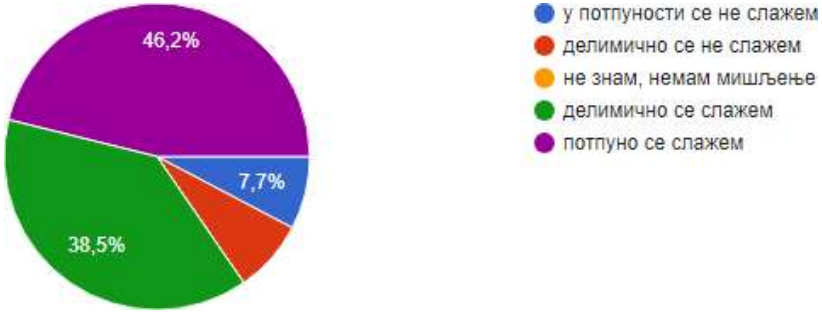
У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање



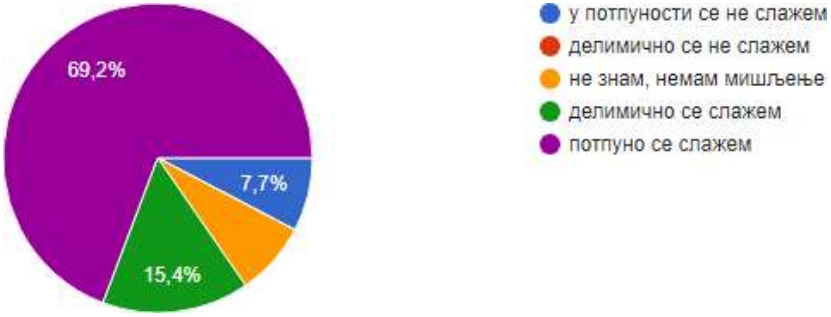
Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



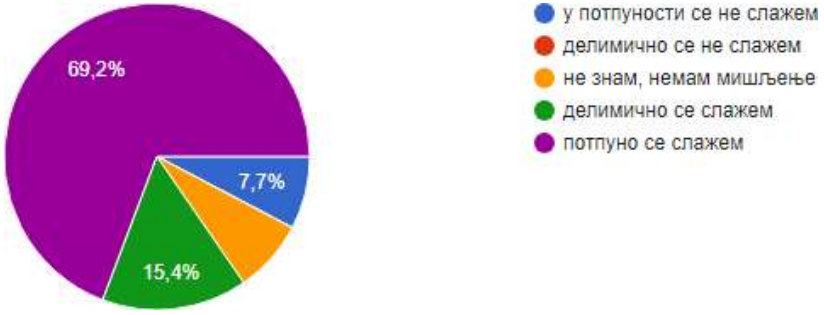
У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



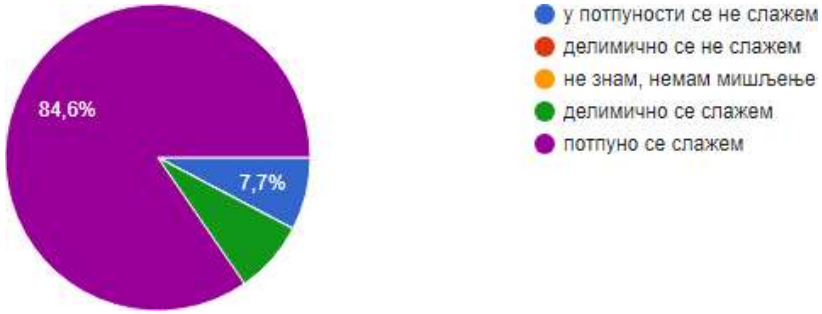
У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.



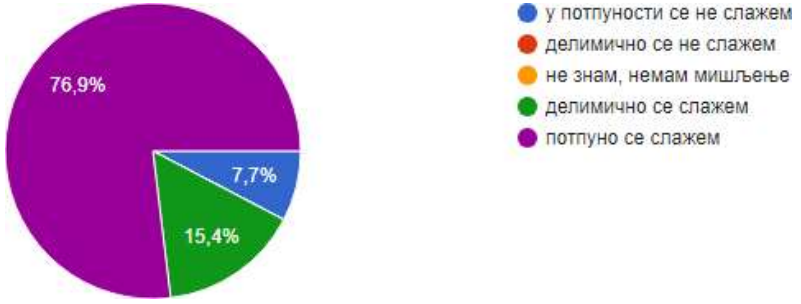
Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



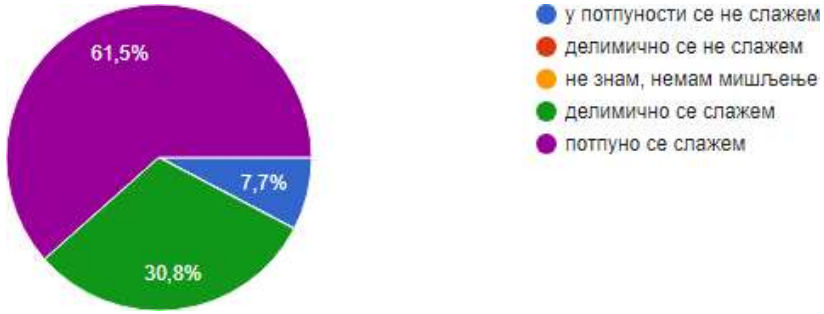
У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



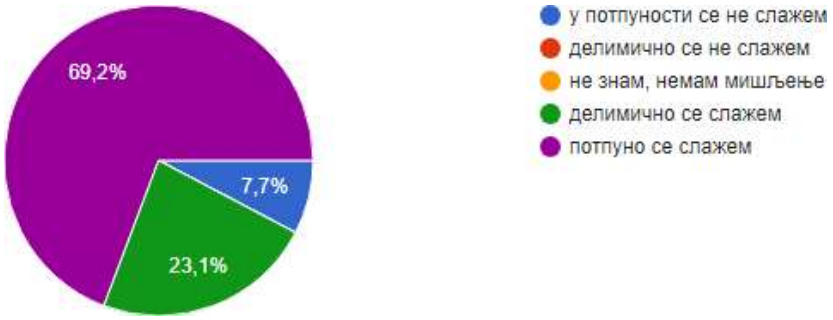
У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



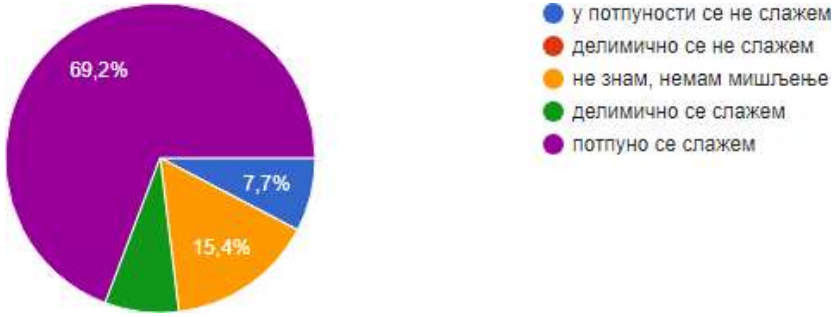
Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



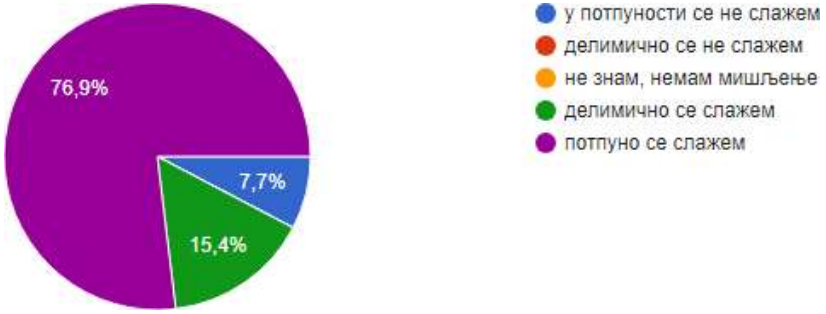
Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (којииспољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).



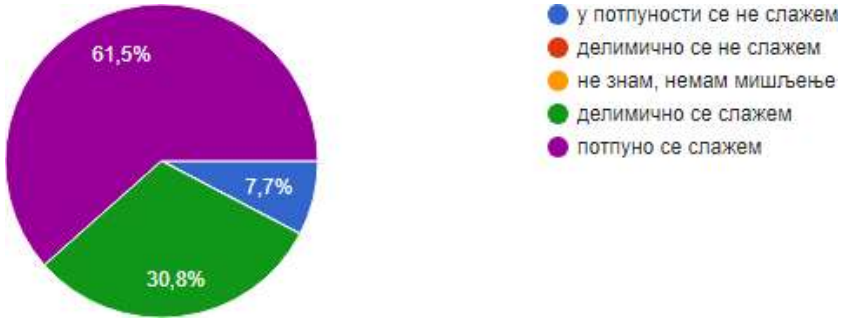
У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.



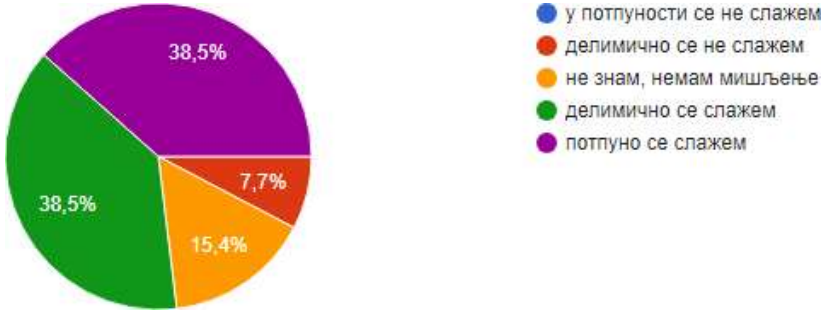
Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



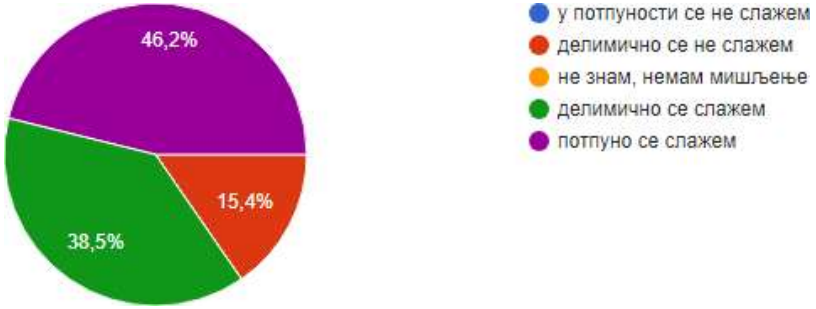
У школи се подржавају иницијативе и педагошкае аутономије наставника и стручних сарадника.



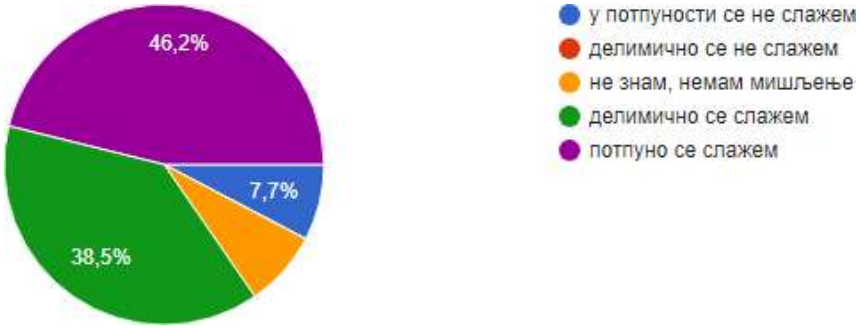
Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



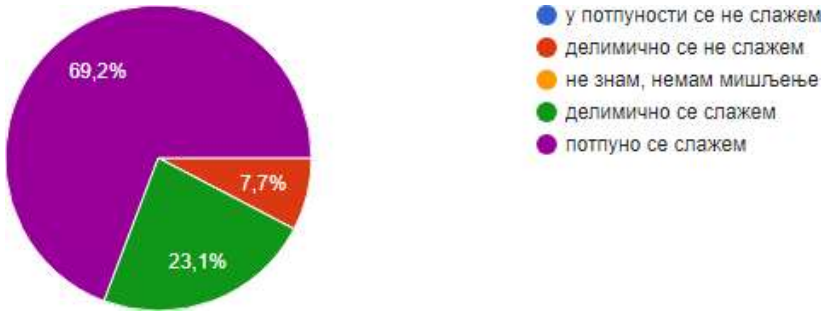
Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.



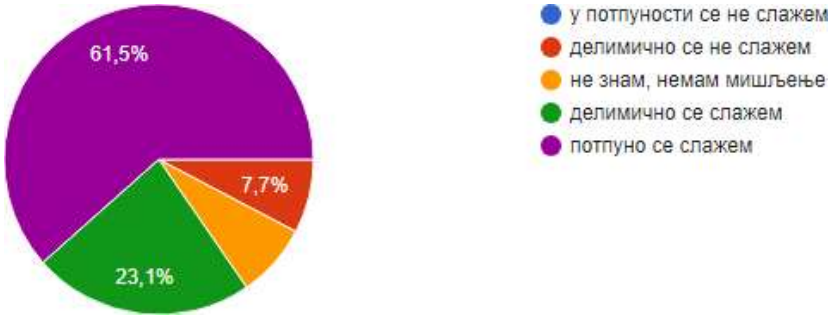
Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.



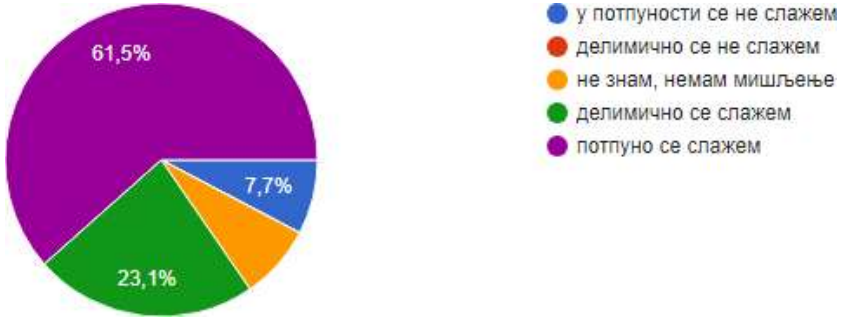
Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.



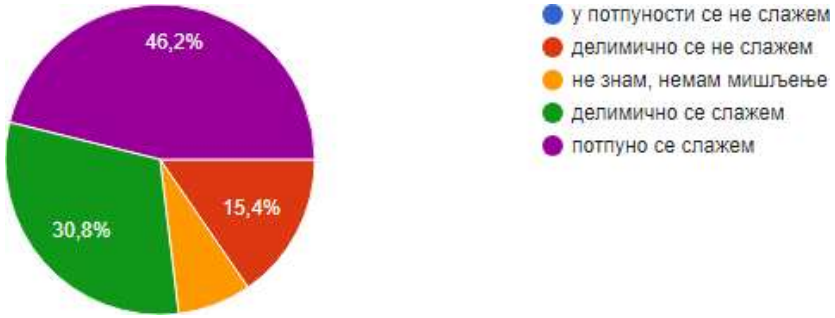
Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.



Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примередобре праксе.

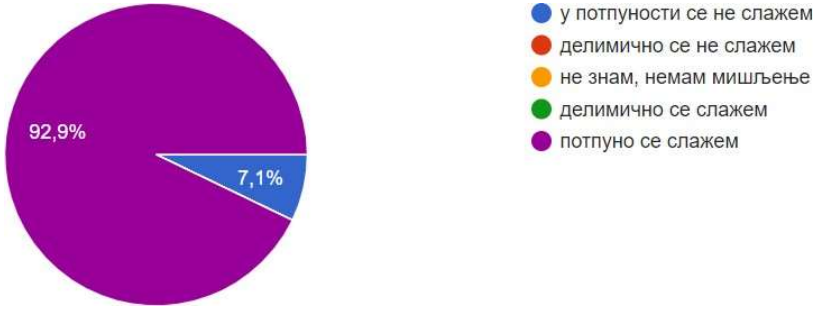


Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

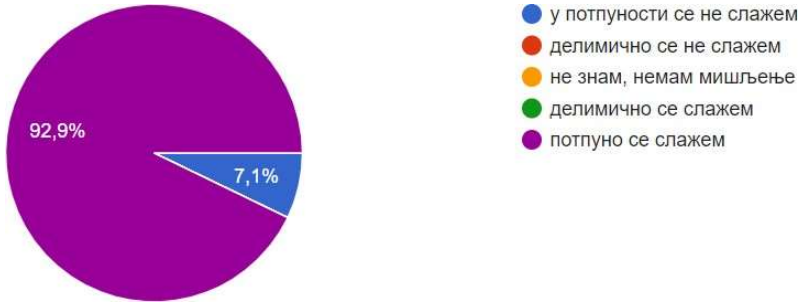


Упитник за родитеље – 14 одговора

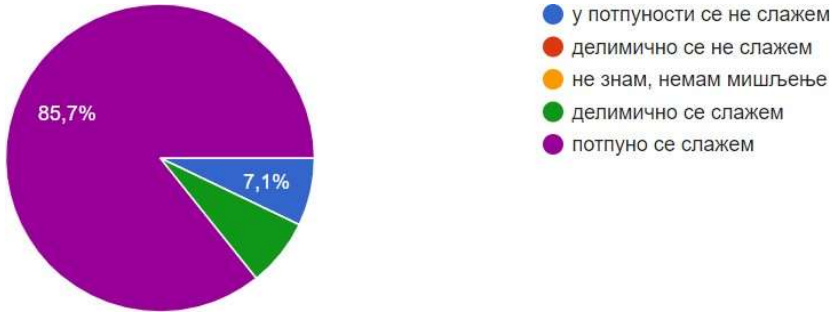
У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.



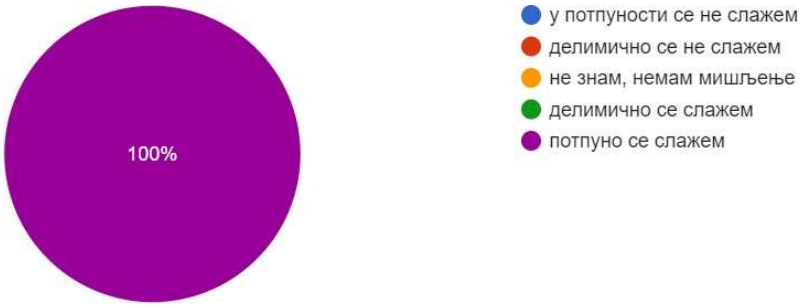
За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



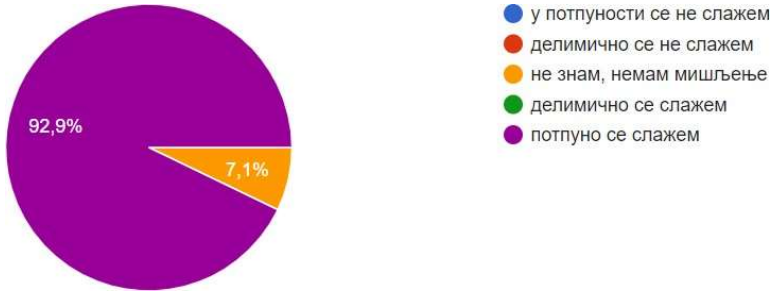
5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата.



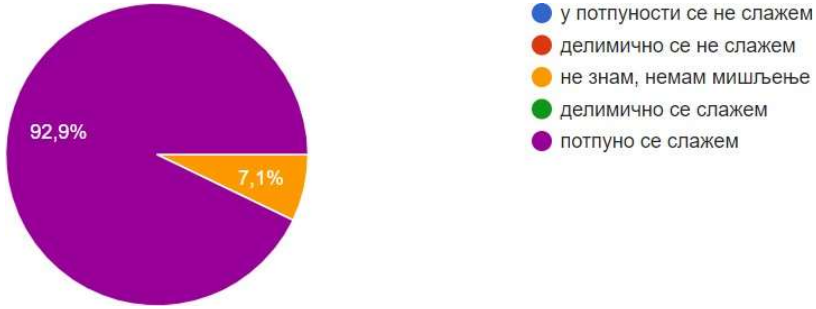
Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



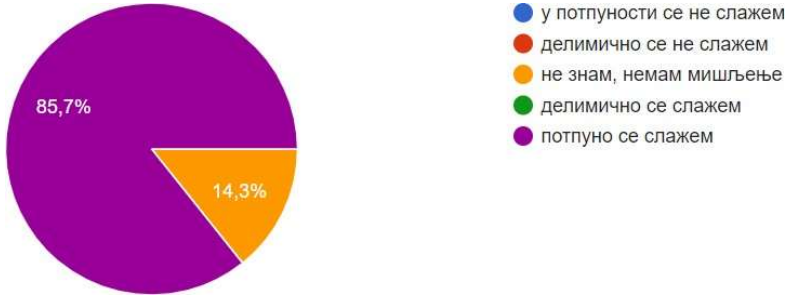
У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



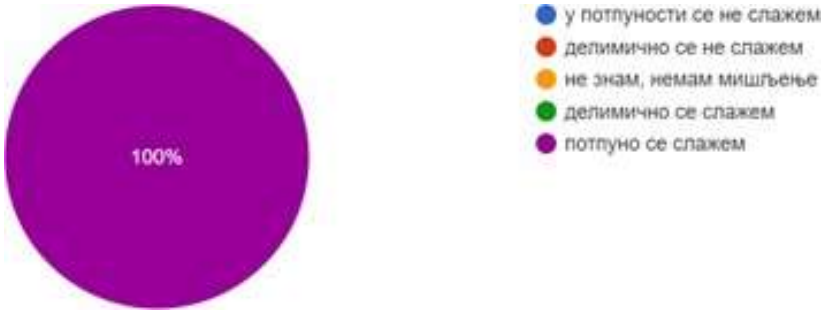
У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.



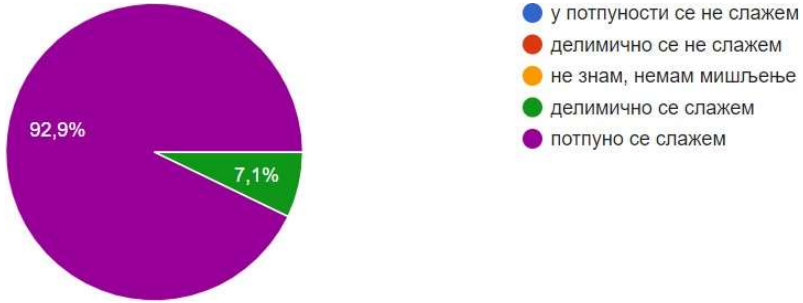
Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



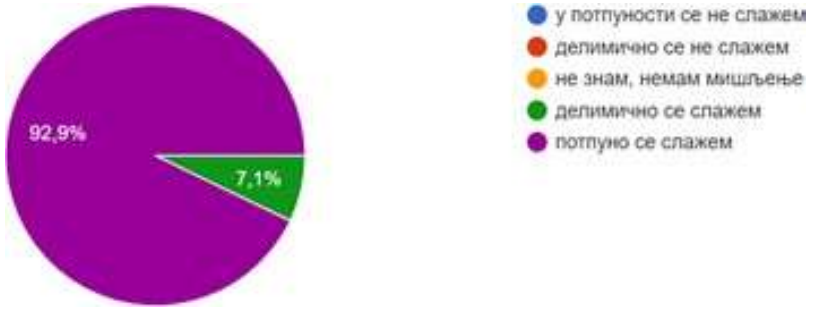
У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



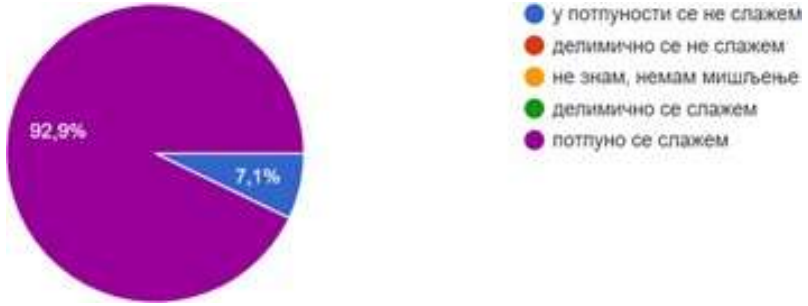
У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



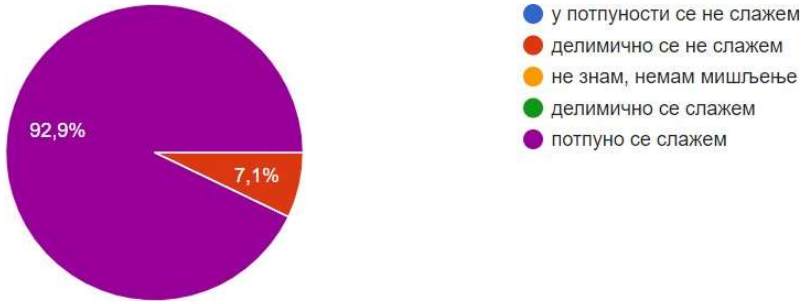
Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



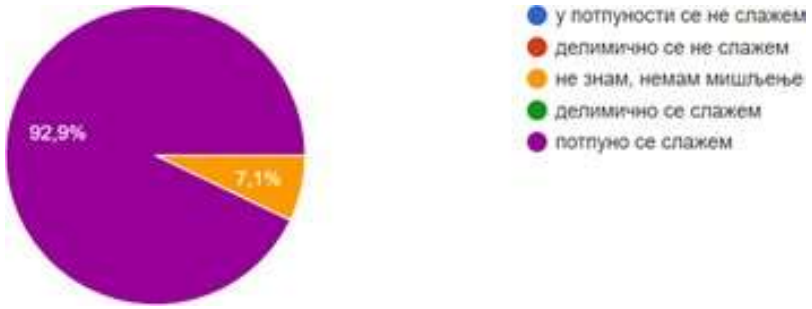
Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (којииспољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).



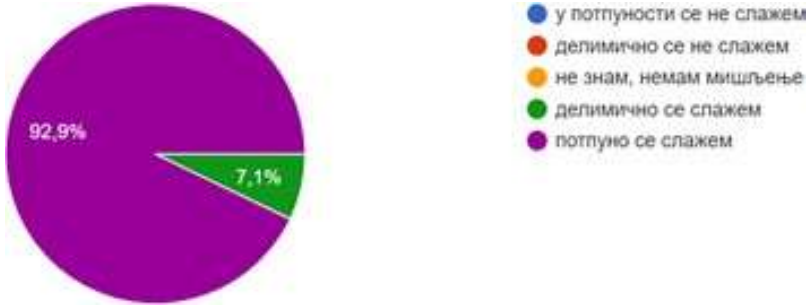
Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

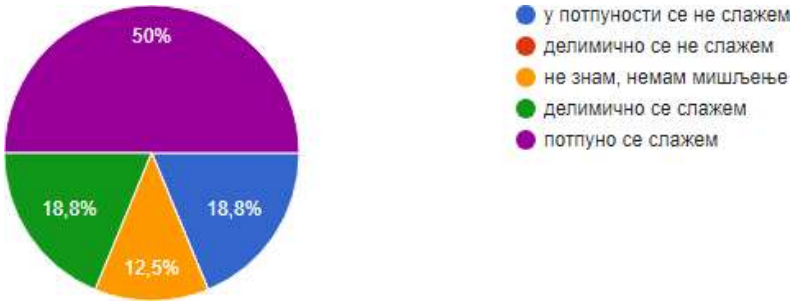


5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.

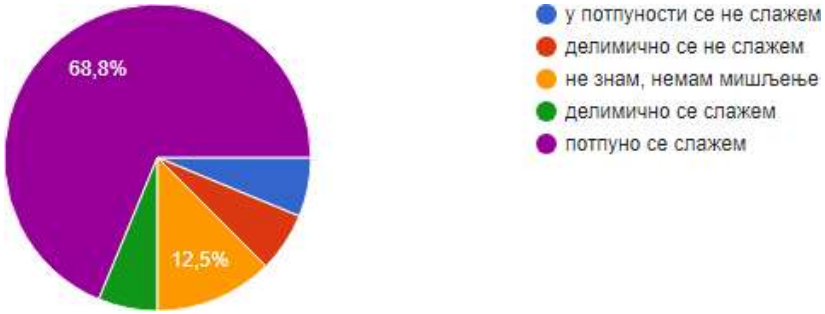


Упитник за ученике – 16 одговора

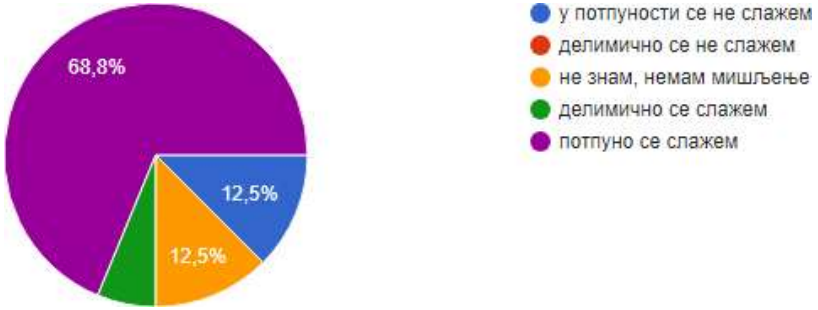
За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.



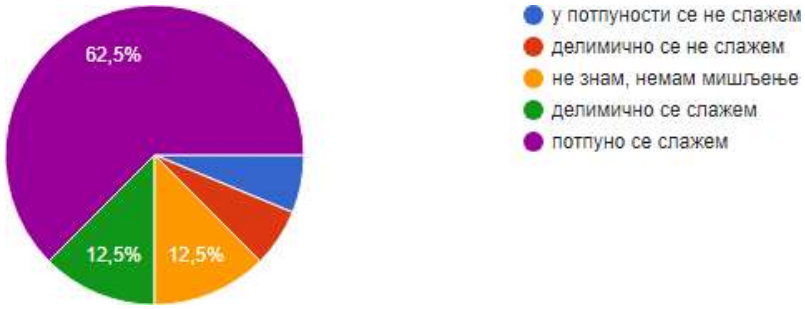
За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.



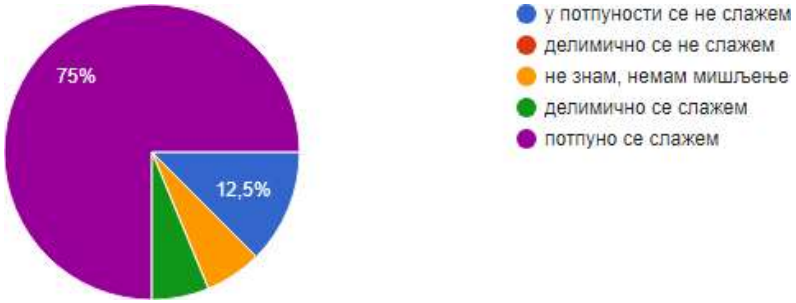
У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата.



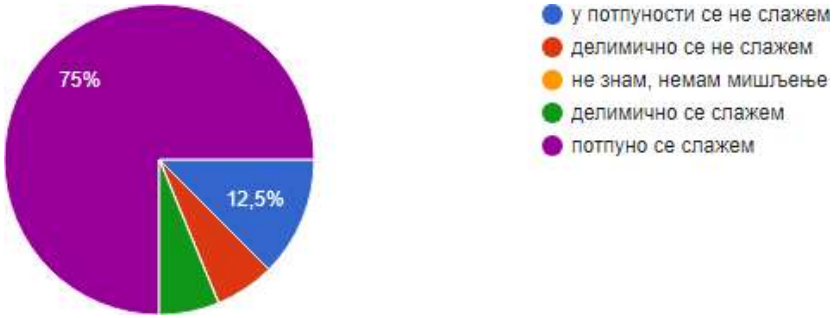
Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.



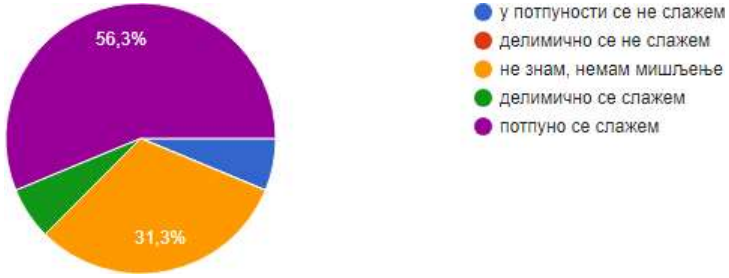
У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.



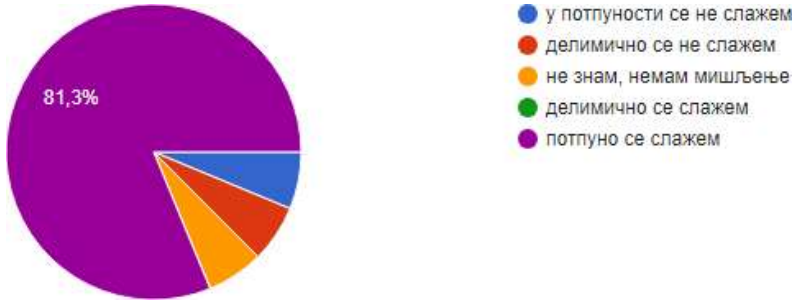
У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.



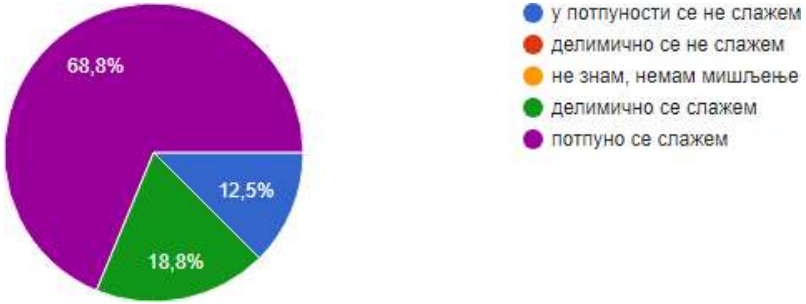
Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.



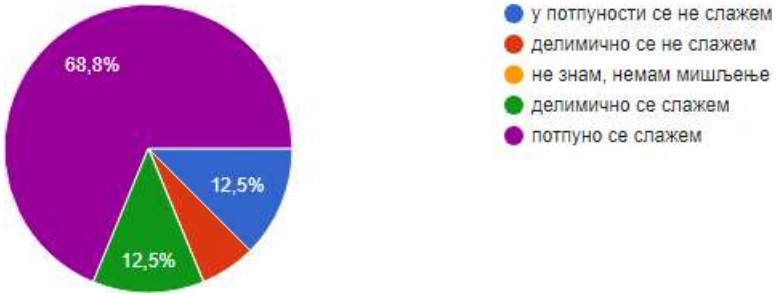
У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.



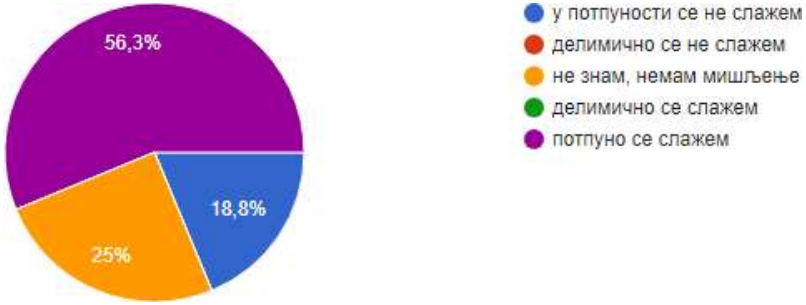
У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.



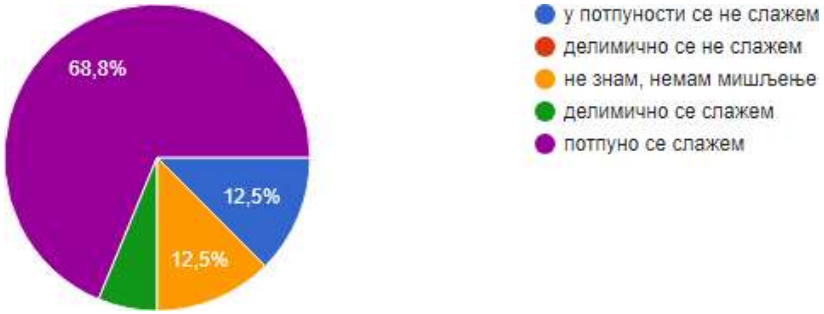
Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.



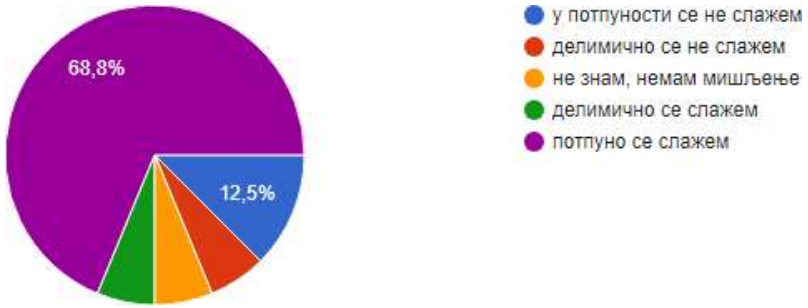
Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (којииспољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).



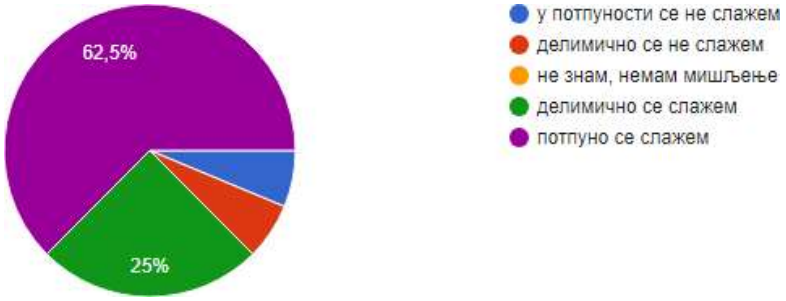
5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.



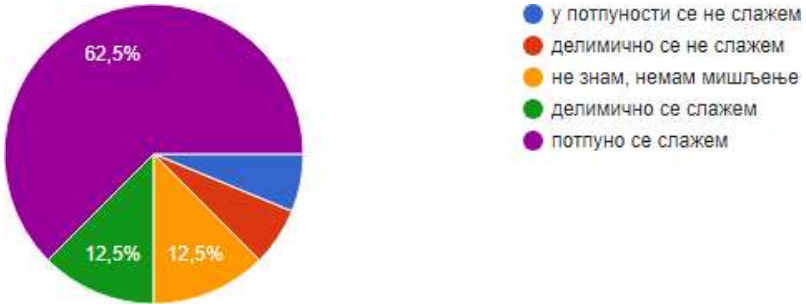
5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.



Родитељи активно учествују у животу и раду школе.



Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.



Анализа резултата и закључци:

Самоеваулацином показан висок остварености стандарда из обласни квалитета Етос и нема битнијих разлика између оцена који су дали наставници, родитељи и ученици.

Родитељи:

Од 14 родитеља који су попунили упитнин, њих 12 се на сва питања одговорило да се у потпуности слажу, само су два родитеља одговорила са: родитељ бр. 9: два пута да не зна (5.2.2 и 5.2.4) и једном да се делимично да се слаже (5.1.4) и родитељ бр. 13: 4 пута да се у потпуности не слаже (5.1.1, 5.1.2, 5.1.4 и 5.3.4) и 1 делимично се на слаже (5.4.4), 3 пута да не зна (5.2.3, 5.2.4 и и 2 пута делимично се слаже (5.3.3 и 5.5.4).

Остаје нејасно због чега су родитељи на овакав начин одговарали на питања из анкете. Да ли је у питању површност и жеља да се обавеза само што пре заврши или стваро немају никакву примедбу на етичко поступање у школи? Интересантно је да на ова четири одговора родитеља бр. 13 у којима исказује да се у потпуности не слаже осталих 13 родитеља сем једног изузетка (делимично се слажем) дају одговор „у потпуности се слажем“.

Како год, родитељи су најбоље оценили индикатор:

- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

Родитељи су најлошије оценили индикаторе:

- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата (1 делимично се слажем и 1 у потпуно се не слажем)
- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих
- 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
- 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).

Наставници:

Наставници су дали на сличан начин одговоре као и родитељи. Велика већина је дала на сва питања одговор потпуно се слажем или делимично се слажем, са одговором не знам као изузетком. Само је наставник бр. 6 дао скоро све одговоре да се у потпуности не слаже осим за пет питања (5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе, 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи, 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују, 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње и 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.) где је дао одговор да се делимично не слаже. Наставник бр. 7 дао је све одговоре да се делимично слаже, а наставници бр. 9 и бр. 12, дали су све одговоре да се потпуно слажу. Пошто су одговори дати на овај начин тешко је правити неку дубљу анализу.

Како год, наставници су најбоље оценили индикатор:

- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.

Наставници су најлошије оценили индикаторе:

- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе (38-38-15 потпуно се слажем - делимично се не слажем - не знам)

- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања (46-30-7 потпуно се слажем - не знам - делимично се не слажем)
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи. (46-38-15 потпуно се слажем - делимично се не слажем- не знам)
- 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате. (46-38-7 потпуно се слажем- делимично се слажем-делимично се не слажем)
- 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници. (46-38-7 потпуно се слажем- делимично се слажем-не знам)

Ученици:

Ученици су на први поглед дали најразличитије одговоре. Када се пажљивије погледају појединачни одговори види се да је 6 ученика дало одговор „потпуно се слажем“ на сва питања (ученици бр. 1 и бр. 2, бр. 10, бр. 13, бр. 14 и бр. 16); два ученика су исто дали све исте одговоре осим на два питања кад су дали одговор „делимично се слажем“ (ученици бр. 12 и бр. 15); ученик бр. 9 дао је неколико одговора не знам, а све остале потпуно се слажем. А са друге стране ученик бр. 5 дао је одговор на свако питање „у потпуности се не слажем“, ученик бр. 3 дао је одговор „у потпуности се не слажем“ (5.1.2. 5.1.4. 5.2.2. 5.2.3. 5.3.4.), не знам (5.1.3. 5.2.1. 5.2.4. 5.3.1.), а одговоре на остала питања „делимично се слажем“.

Како год, ученици су најбоље оценили индикатор:

- 5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

Ученици су најлошије оценили индикаторе:

- 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције. (50-18-12 потпуно се слажем-делимично се слажем - не знам)
- 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе. (56 потпуно се слажем, а 31 не знам)
- 5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци). (56 потпуно се слажем, а 26 не знам)

Једина два индикатора која су лоше оцењена код два актера су 5.1.2. и 5.3.4. (код ученика и родитеља), а интересантно је да су наставници препознали потпуно друге индикаторе које су лошије оценили.

Простор за унапређење рада школе:

Школа је у целости веома добро оцењена и не постоји велика разлика између одговора испитаних учесника самовредновања, па је простор за унапређивање рада Школе је релативно мали.

Најслабије оцене школа је добила на индикаторима који упућују на слабију делатност школе када је у питању поступање када је у питању дискриминација, и васпитни рад са ученицима који су учесници у насиљу, али и обавештености о овим активностима родитеља и ученика. Наставници су најлошије оценили учешће родитеља у животу и раду школе.

Мере:

- На часовима одељенског старешине ученике упознати још једном са чланом закона који забрањује дискриминиацију и са протоколом о поступању установе у случају да је до дискриминације и насиља дошло.
- У Развојном плану и Годишњем плану рада школе предвидети заједничке активности родитеља, ученика и наставника, као и активности који ће школу учинити препознатљивом у локалној средини као центар иновација
- На родитељском састанку упознати родитеље са технике за превенцију и конструктивно решавање конфликата које се примењују у школи; упознати родитеље са досада предузетим корацима за санкционисање одговорности за испољено насиље и дискриминаторско понашање и предузетим активности Школе у циљу подршке и васпитног рада са ученицима који су укључени у насиље.

Приоритетни циљеви унапређивања области Етос:

- планирање додатних активности које ће упознати ученике и родитеље о забрани дискриминације и са протоколом о поступању установе у случају да је до дискриминације и насиља дошло и
- планирање додатних заједничких активности родитеља, наставника и ученика

Имајући у виду резултате, сматрамо да се школа налази на нивоу 3 за дате области квалитета.

Акциони план за унапређивање рада школе након спроведеног самовредновања из кључне области Подршке ученицима и Етос:

Циљеви	Активности	Време реализације	Начин праћења реализације	Критеријуми успешности, очекивани исходи	Извори доказа, верификација	Носиоци активности	Учесници, сарадници
Оснаживање ученика у процесу каријерног вођења, као и процеса прилагођавања	Припремити протокол о поступању установе за помоћ ученицима приликом преласка ученика из средње школе ка факултету или за рад.	До марта 2025. године	Извештај тима за каријерно вођење	Већи број ученика који су остварили радни однос и који су се уписали на жељени факултет	Записник Наставничког већа	Тим за каријерно вођење и одељенске старешине	директор педагог психолог

	Осмишљавање додатних активности каријерног вођења	До марта 2025. године	Евиденција у Ес-дневнику, записници са седница Тима за професионалну оријантацију, Тим за међупредметне компетенције и предузетништво	Сва одељења до краја школске године одржала бар једну активност на часу одељенске заједнице	Записници са часова одељењске заједнице	Тим за професионалну оријантацију	директор, педагог, психолог, одељењске старешине
	Изменити програм рада са родитељима ученика терћег и четвртог разреда и тако предвидети тачку дневног реда на родитељском састанку каријерно вођење	До априла 2025. године	Евиденција у Ес-дневнику	Сва одељења до краја школске године одржала бар једну активност на родитељским састанцима	Записници са родитељских састанака	Тим за професионалну оријантацију	директор, педагог, психолог, одељењске старешине ученика трећег и четврог разреда

Подршка ученицима који имају слабија постигнућа	Организовање програма подршке за ученике који имају више од 3 недовољне оцене.	До априла 2025. године	Евиденција у Ес-дневнику: седнице одељењског већа и успех ученика	Ни један ученик на крају трећег класификационог периода нема више од 3 недовољне оцене	Записник са седнице одељењског већа	Одељенски старешина, стручни сарадници, родитељи	Директор, педагог, психолог
Оснаживање ученика за конструктино решавање проблема	Изменити програм рада одељенске заједнице и предвидети додатне радионицу за све ученике на тему конструктино решавање проблема	До априла 2025. године	Евиденција у Ес-дневнику	Сва одељења до краја школске године одржала бар једну активност на часу одељенске заједнице	Записник Тима за заштиту од дикриминације, дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, насиља, злостављања и занемаривања	Тим за заштиту од дикриминације, дискриминаторног понашања и вређања угледа, части или достојанства личности, насиља, злостављања и занемаривања	директор педагог психолог, одељењске старешине
Планирање ваннаставних активности у складу са	На крају наставне године (јун) спровести истраживање	јун 2025. године	Годишљи план рада за школску 2025/2026. годину и	Сви ученици попунили анкету и на основуу акете	Спроведена анкета ученика	директор педагог психолог, одељењске старешине	директор педагог психолог, одељењске старешине

интересовањем ученика	о интересовању ученика како би се у складу са тим израдила пунуда ваннаставних активности за следећу школску годину		Извештај о раду школе 2024/2025. године	понуђене ваннаставне активности за наредну школску годину			
Већа заступљеност промоције здравих стилова живота, права детета, заштите човекове околине и одрживог развој у раду школе	Допунити план рада одељењског старешине са темама које су у вези са здравим стиловима живота, правима детета, заштите човекове околине и одрживим развојем	до априла 2025. године	Запсиници са часова одељењске заједнице у ес-дневнику	Сва одељења до краја школске године одржала по један час одељенске заједнице на тему здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој	Запсиници са часова одељењске заједнице у ес-дневнику	одељењске старешине,	директор педагог психолог, одељењске старешине

Укључивање свих ученика који би требало да наставу похађају по ИОП-у	Обавити разговоре са наставницима у циљу идентификације свих ученика који имају потребу да похађају наставу по ИОП-у	до октобра 2024. године	Направљени ИОП планови	Обухваћени и сви ученици којима је потребна подрђка	Записник са седнице Одељењског већа	Наставници , Тим за инклузивно образовање	директор педагог психолог
Упознавање ученика и родитеља о забрани дискриминације и о поступању у школи уколико је до дискриминације и насиља дошло	Упознавање ученика са чланом закона који забрањује дискриминацију и са протоколом о поступању установе у случају да је до дискриминације и насиља дошло	Први час одељенског старешине у другом полугодишту	Евиденција у ес-дневнику, записници са седница Тима за заштиту од дикриминације, насиља злостављања и занемаривања.	Одржани часови одељењског старешине са овом тачком дневног реда у свим одељењима	Записник са часова одељењског старешине	Тим за заштиту од дикриминације насиља, злостављања и занемаривања, Одељенске старешине	директор педагог психолог, одељенске старешине

	Упознавање родитеља са чланом закона који забрањује дискриминиацију и са протоколом о поступању установе у случају да је до дискриминације и насиља дошло	Први родитељски састанак у другом полугодишту	Евиденција у Ес-дневнику	Сва одељења до краја првог класификационог периода одржала родитељски састанак са овом темом	Записници са родитељског састанка	Одељенске старешине	директор, педагог, психолог, одељењске старешине
	Упознавање родитеља са техникама за превенцију и конструктивно решавање конфликата које се примењују у школи и са досада предузетим активностима Школе за санкционисање одговорности за испољено	Први родитељски састанак у другом полугодишту	Евиденција у Ес-дневнику	Сва одељења до краја првог класификационог периода одржала родитељски састанак са овом темом	Записници са родитељског састанка	Одељењске старешине	директор, педагог, психолог, одељењске старешине

	насиље и дискриминаторско понашање						
Веће укључивање родитеља у рад школе и већа препознатљивост школе у локалној средини као центар иновација	Изменити Развојни план и Годишњи план рада школе и предвидети заједничке активности родитеља, ученика и наставника.	До краја школске године	Евиденција Стручних актива за развојно планирање и развој школског програма	До краја школске године припремљен предлог за допуну Развојног плана и Годишњег плана рада Школе за наредну школску годину	Записник Стручних актива за развојно планирање и развој школског програма	Стручни активи за развојно планирање и развој школског програма	директор педагог психолог
	Додати тачку дневног реда на родитељском састанку: Предлози родитеља за активније и заједничко учешће са	До априла 2025. године	Записници са родитељских састанака у ес-дневнику	До краја првог класификационог периода одржани родитељски састанци у свим одељењима са овом	Записници са родитељских састанака у ес-дневнику	одељењске старешине	директор педагог психолог

	ученицима и наставницима у животу и раду школе			тачком дневног реда			
	Додати тачку дневног реда на Наставничком већу: Предлози родитеља за активније и заједничко учешће са ученицима и наставницима у животу и раду школе	Током првог полугодишта	Записник са Наставничког већа	До краја првог класификационог периода одржана седница Наставничког већа са овом тачком дневног реда	Записник са Наставничког већа	директор педагог психолог	директор педагог психолог
	Изменити Развојни план и Годишњи план рада школе и предвидети активности који ће школу учинити препознатљивом у локалној средини као	До краја школске године	Евиденција Стручних актива за развојно планирање и развој школског програма	До краја школске године припремљен предлог за допуну Развојног плана и Годишњег плана рада Школе за наредну	Записник Стручних актива за развојно планирање и развој школског програма	Стручни активи за развојно планирање и развој школског програма	директор педагог психолог

	центар иновација			школску годину			
Наставници континуирано унапређују своју образовну праксу	Предвидати тачку дневног реда на седницама стручних већа: Самоеваулација у циљу унапређивања образовне праксе.	до априла 2025. године	Записиници са седница Стручног већа	Сва већа одржала седницу са тачком дневног реда: Самоеваулација у циљу унапређивања образовне праксе	Записиници са седница Стручног већа	председници стручних већа	директор педагог психолог
	Наставници предметне наставе ће учествовати у ЈПОА обукама	до краја априла 2025. године	Евиденција педагога о пројектним активностима	Учешће у реализацији обуке	Евиденција педагога о пројектним активностима	педагог	директор педагог психолог
Правилник о награђивању наставника	Израда правилника о награђивању наставника, стручних сарадника и ученика	до јуна 2025. године	Записник састанка Комисије за израду правилника	До јуна 2025. године усвојен Правилник о награђивању анставника	Записник Наставничког већа и Школског одбора	Комисија за израду правилника, директор, секретар	директор, секретар

Завршна разматрања:

Резултати вредновања и самовредновања заузимају значајно место у наставном процесу. Дакле, питање осигурања квалитита захвата све аспекте образовних активности: улазне чиниоце, процес и резултате процеса образовања, образовне и ванобразовне сегменте.

Брига за квалитет остаје професионална и заједничка оговорност свих запослених у школи. То подразумева:

-одговорност свих актера у образовном систему;
-општеприхваћене и усаглашене стандарде квалитета рада школа;
-примену стандарда, општих и међупредметних кометенција у пракси;
-међусобно поверење;
-аутономију школа.

Слабе стране се настоје решавати као заједнички проблем а не као проблем појединца. Развијање квалитета треба схватити као процес учења, односно као динамичан процес који захтева учешће свих релевантиних учесника у образовању.

Развијајући свест о самовредновању као нужној и неопходној сопственој анализи властитих слабих и јаких страна у педагошкој пракси, сигурно ћемо лако доћи у позицију да нам је квалитет једини циљ, а жеља да будемо најбољи у свом окружењу покретачка снага.

ДОКУМЕНТ ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА ШКОЛЕ РАЗМАТРАН ЈЕ НА СЕДНИЦИ ШКОЛСКОГ ОДБОРА

ДАНА_____2024. ГОДИНЕ