

СТП“МИХАЈЛО ПУПИН“ КУЛА
Лазе Костића 14

ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ

Кула, август 2023.

1.УВОД

Чланови Тима су:

ТИМ ЗА САМОВРЕДНОВАЊЕ	
ВЕРА СЛИЈЕПЧЕВИЋ	ДИРЕКТОР
ТАТЈАНА ВУЧИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ ПРИРОДНИХ НАУКА
ОЛИВЕРА ДАНИЛОВИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ МАШИНСТВА
ИВАНОВ МАРЈАН	СТРУЧНО ВЕЋЕ ЕЛЕКТРОТЕХНИКЕ
МИРЈАНА ЗЕЧЕВИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ ДРУШТВЕНИХ НАУКА
МАРИЈА КНЕЖЕВИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ СРПСКОГ И СТРАНОГ ЈЕЗИКА
АРПАД НАЂ	СТРУЧНО ВЕЋЕ ФИЗИЧКОГ ВАСПИТАЊА И УМЕТНОСТИ
ВУКАН ПОПОВИЋ	СТРУЧНО ВЕЋЕ РАЧАРСТВА И ИНФОРМАТИКЕ
АЛЕКСАНДРА ВИГ	СТРУЧНО ВЕЋЕ МАТЕМАТИКЕ
СЛАВИЦА ГОЛУБОВИЋ	ШКОЛСКИ ОДБОР

На састанцима који су одржани, чланови Тима за самовредновање су договорили да се ове године уради вредновање области Настава и учење и Постигнућа ученика. Подељена су задужења за области квалитета, анализирани стандарди и индикатори, циљеви и задаци и докази за исте, договорено је о временској динамици реализације појединих фаза процеса самовредновања, о процедурама, о току и методологији самовредновања.

Наиме, треба нагласити да је самовредновање планирано и обављено у складу са важећим прописима, тачније, правилницима о вредновању квалитета рада установа и стандардима квалитета, прецизније, према **Правилнику о стандардима квалитета рада установе** објављеног у "Сл. гласнику РС", бр. 4/2018 и **Правилнику о вредновању квалитета рада установа** објављеног у "Сл. гласнику РС", бр. 9/2012.

Задаци самовредновања произилазе из постављених циљева самовредновања, а у складу су и са индикаторима. У оквиру сваког вреднованог стандарда, дате су детаљније информације о задацима који се односе на тај стандард.

Информације о методолошком оквиру самовредновања дате су за сваки вредновани стандард посебно.

Тим за самовредновање је пошао од следеће одлуке о валуацији (процени) стандарда:

- **Стандард је неостварен** уколико има мање од половине остварених индикатора (**мање од 49%**);
- **Стандард је делимично остварен** уколико има половину или *нешто више* од половине присутних индикатора (**50% до 75%**);
- **Стандард је добро остварен** уколико има *знатно више* од половине остварених индикатора (**76% до 95%**); уколико су, на пример, сви индикатори остварени, изузев једног;
- **Стандард је у потпуности остварен** уколико су присутни **сви** индикатори (**96% до 100%**);

Важно је нагласити да процена присутности односно остварености индикатора не мора бити потпуна. Индикатори могу бити присутни у мањој мери, у већој мери, или у потпуности, што свакако зависи од осмишљених активности и постављених задатака у оквиру самовредновања одабране области. Поједине области квалитета су подложније релативизацији него друге. Управо стога је потребно како у планирању, тако и у процесу евалуирања јасно разграничити степен важности одредница на основу којих процењујемо у којој је мери присутан одређени индикатор. Другачије речено, евалуација појединих индикатора може бити реализована на различите начине, као што су и сами индикатори по степену конкретности различити, те ће и њихова процена, у складу са тим, варирати. На пример, можемо имати ситуацију да су сви индикатори, који чине одређени стандард, присутни у раду школе, али да су сви остварени у већој мери. Тај стандард можемо оценити као добро остварен или као стандард који је у потпуности остварен, што ће зависити од тога којим ћемо одредницама, на основу којих процењујемо индикаторе, дати предност, односно које ће то одреднице превагнути у тој процени. Дакле, подвлачимо да је представљена одлука о евалуацији грубо одређена и да се прецизније евалуирање врши тек након квантитативне и квалитативне обраде података односно реализовања осмишљених активности.

Стандард **НИЈЕ** остварен ако је оцењен нивоом остварености 2.

Стандарди који су **кључни за вредновање** дефинисани су Правилником о стандардима квалитета рада установе ("Службени гласник РС", бр. 7/11 и 52/11) у делу Стандарди квалитета рада установа, тач. 1.4, 2.3, 2.4, 2.6, 3.2, 4.1, 5.3, 5.5, 6.4. и 7.2. и пет изабраних стандарда.

Изабрани стандарди су стандарди које је Тим за спољашње вредновање, на основу прегледа документације или претходних прегледа установе, одредио као посебно важне, јер одражавају специфичност установе.

Коначна **оцена установе** се доноси на основу следеће табеле:

ОЦЕНА	КРИТЕРИЈУМ
4	Уколико је остварено више од 75% свих стандарда укључујући 100% стандарда који су кључни за вредновање.
3	Уколико је остварено више од 50% свих стандарда укључујући 75% стандарда који су кључни за вредновање.
2	Уколико је остварено више од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.
1	Уколико не остварује минимум од 30% свих стандарда укључујући 50% стандарда који су кључни за вредновање.

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 2.: НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p>	<p>Наставник ефикасно управља процесом учења 2.1.1.. Ученику су јасни циљеви часа/исходи учења и зашто то што је планирано треба да научи 2..1.2 Ученик разуме објашњења, упутства и кључне појмове 2.1.3.Наставник успешно структурира и повезује делове часа користечи различите методе(облике рада, технике, поступке) 2.1.4.Наставник поступно поставља питања/задатке/захтеве различитог нивоа сложености 2.1.5.Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења(користи питања, идеје, коментаре ученика, подстиче вршњачко учење 2.1.6.Наставник функционално користи постојећа наставна</p>	<p>2.1. Информације, упутства и питања наставника углавном су јасно осмишљена, прецизно формулисана и најчешће недвосмислена. Ученици се често охрабрују да слободно износе своје мишљење. Мада интеракција у смислу размене међу ученицима током процеса учења на часу углавном изостаје На почетку часа наставници истичу шта је циљ часа. Већина наставника поштује принцип поступности и у усвајању знања крећу се од једноставнијег ка сложенијем. Око 70% наставника настоји да динамику учења постигне разноврсним техникама рада.:(групни рад, рад у пару, истраживачки рад и сл.) Ипак, најзаступљенији је фронтални облик рада. СТШ“Михајло Пупин“ је веома добро опремљена наставним средствима Које наставници функционално користе, како би наставу учинили савременијом и занимљивијом за љаке.</p> <p>Ученици пре почетка процеса учења знају зашто је важно да то науче. Током наставе већина наставника користи разноврсне поступке у раду, али још увек је фронтална настава доминантна, а интеракција међу ученицима током учења на часу није довољно заступљена. Наставна средства се користе у функцији савремене и занимљиве наставе.</p>	<p>90%</p>

	средства и ученицима доступне изворе знања		
Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p>	<p>Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика Наставник прилагођава захтеве могућностима сваког ученика 2..2.2 Наставник прилагођава начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика 2.2.3.Наставник посвећује време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама 2.2.4.Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације 2.2.5Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима 2.2.6.Наставник прилагођава темпо рада различити образовним и васпитним потребама ученика</p>	<p>2.2. Наставници заснивају захтеве на могућностима ученика у великој мери. У раду са ученицима (нарочито првог разреда), посебна пажња се посвећује ученицима са потешкоћама у адаптацији. Током прве недеље октобра организују се одељенска већа првих разреда са циљем идентификације ученика са било каквим видом потешкоћа(материјалних, социјалних, здравствених...) и предлогом мера у раду са њима где се врши прилагођавање захтева и облика рада, имајући у виду њихове специфичне потребе. Када ученици раде по посебним програмима наставници поседују припремљене материјале за рад са ученицима.</p> <p>Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима Кроз посету часовима и увидом у педагошку документацију видљиво је да већина наставника прилагођава темпо рада различитим потребама ученика.</p>	<p>100%</p>

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	
<p>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p>	<p>2.3 Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу</p> <p>2.3.1.Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу, умеју да примене научено и образложе како су дошли до решења.</p> <p>2.3.2. Ученик повезује предмет учења са претходно наученим у различитим областима и свакодневним животом.</p> <p>2.3.3.Ученик прикупља, критички процењује и анализира идеје, одговоре и решења</p> <p>2.3.4.Ученик излаже своје идеје и износи оригинална и креативна решења.</p> <p>2.3.5.Ученик примењује повратну информацију да реши задатак/унапреди учење</p> <p>2.3.6.Ученик планира, реализује и вреднује пројекат у настави, самостално или уз помоћ наставника.</p>	<p>2.3.Наставници охрабрују ученике да користе претходна знања и да их повезују у смислену целину. Велике су разлике међу наставницима када се говори о томе да ли се ученици подстичу да сами истражују и долазе до информација. Око 30% наставника подстиче ученике да прикупљају информације, анализирају одговоре и решења. У тој области потребни су интензивнији подстицаји наставницима да традиционалне методе рада замене оним у којима ће учешће ученика у сопственом учењу бити значајније. На стручним већима током школске 2021/22. године вођени су разговори о ефикасним методама учења на часу који више ангажују самог ученика. У наредном периоду треба пратити планирање и реализацију ове стратегије у пракси. Креативност и иницијатива ученика је присутна, али неопходни су додатни подстицаји и развојна стратегија која ће охрабрити већи број ученика и наставника да истражују, креирају своје планове и приступе школском раду и учењу.</p> <p>У наредном периоду у Развојном плану школе овај стандард треба унапређивати и развијати.Потребно је развијати стратегије учења које у већој мери охрабрују ученике и наставнике да током наставног процеса буду активни у размени идеја, мишљења, откривања онога што је предмет учења. Свакако треба репродуктивна знања заменити функционалним у оквиру којих ученик јасно види значај онога што учи, могућност примене у свакодневном животу и даљем учењу.</p>	<p>50%</p>

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	%
<p>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p>	<p>2.4.Поступци вредновања су у функцији даљег учења 2.4.1.Наставник формативно и сумативно оцењује у складу са прописима. 2.4.2. Ученику су јасни критеријуми вредновања 2.4.3. Наставник даје потпуну и разумљиву повратну информацију ученицима о њиховом раду, укључујући и јасне препоруке о наредним корацима. 2.4.4.Ученик поставља себи циљеве у учењу. 2.4.5Ученик уме критички да процени свој напредак и напредак осталих ученика.</p>	<p>2.4.Наставници спорадично уче ученике како да процењују лични напредак; поједини наставници заједно са ученицима праве скале процене и критеријуме оцењивања који се примењују у вредновању рада ученика. Описна оцена говори о праћењу напредовања ученика као и сегментима где је потребна подршка, код већине наставника. Оцене добијене за ангажовање и рад на часу, углавном се образлажу и дају упутства за даљи рад. Потребно је и даље оснаживати наставнике, а нарочито ученике за процес оцењивања и самооцењивања. Школске 2021/2022. године овом сегменту рада и учења посветили смо посебну пажњу кроз обуку великог броја наставника „Настава оријентисана на исходе“. Приликом посете часовима и самовредновањем спроведеним 2021/2022. године установили смо да већина наставника поставља ученицима јасне критеријуме пре самог процеса учења, охрабрује ученике да процењују свој напредак и већина даје разумљиву повратну информацију, мада само мањи број њих даје јасне препоруке о наредним корацима.</p> <p>Наставници напредују и развијају наставу оријентисану на исходе и већина наставника заједно са ученицима постављају јасне критеријуме вредновања процеса учења. Важно је да се наставници који не практикују самооцењивање засновано на критеријумима, охрабре да то чине. Већина ученика још увек није у стању да критички вреднује свој напредак, а посебно их треба подстицати да постављају себи циљеве у учењу.</p>	<p>70%</p>

Област квалитета 2.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p>НАСТАВА И УЧЕЊЕ</p>	<p>2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан</p> <p>2.5.1. Наставник и ученици се међусобно уважавају, наставник подстиче ученике на међусобно уважавање и на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима.</p> <p>2.5.2 Наставник користи разноврсне поступке за мотивисање ученика уважавајући њихове различитости и претходна постигнућа</p> <p>2.5.3. Наставник подстиче интелектуалну радозналост и слободно изношење мишљења</p> <p>2.5.4. Ученик има могућност избора у вези са начином обраде теме, обликом рада или материјала.</p> <p>2.5.5. Наставник показује поверење у могућности ученика и има позитивна очекивања у погледу успеха</p>	<p>2.5. Ученици се охрабрују да слободно износе своје мишљење. После одговарања ученик углавном добија повратну информацију. Дијалог наставник-ученик карактерише међусобно уважавање.</p> <p>Ученицима су јасна правила понашања у школи, као и разноврсне мере санкционисања, али и подршке када понашање одступа од прописаних правила.</p> <p>Наставници дају ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу. Негују и подстичу сазнајну радозналост код ученика. Чињеница је да интересовање за учење уопште опада са узрастом, те методологију подстицаја и мотивисања ученика треба прилагођавати узрасту у већој мери.</p> <p>Понекад ученицима се дозвољава избор могућности у вези са начином обраде теме: пројекат, истраживачки рад, презентација, есеј, изложба..</p> <p>Наставници ученицима јасно показују да верују у њихов успех!</p> <p>У нашој Школи учење се одвија у атмосфери међусобног уважавања на релацији наставник-ученик уз јасно прописана правила понашања. Понекад се одступања догоде у комуникацији међу ученицима и тада се брзо и ефикасно реагује позивањем на договорена правила и процедуре. Ученици млађих ураста су веома мотивисани за свој успех, док са узрастом треба варирати мотивационе технике, јер учење није омиљена активност већине адолесцената.</p>	<p>100%</p>

<p>Одлука о евалуацији са образложењима и доказима</p>	<p>Од укупно 28 показатеља остварености стандарда квалитета, 18 је у потпуности остварено, 5 индикатора је делимично остварено, у 5 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење. ОЦЕНА ЗА ОБЛАСТ „НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ ЈЕ 3</p> <p>ДОКАЗИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Евиденција у електронским дневницима ✓ Педагошка документација наставника ✓ Глобални планови рада наставника ✓ Оперативни планови рада наставника ✓ Записници Педагошког колегијума ✓ Записници Тимова (Тим за вредновање и развој квалитета рада установе) ✓ ; *Школски програм са анкетима 2019-2023..; ✓ Закон о основама образовања и васпитања,] ✓ Правилник о Наставном плану и програму;] ✓ Правилник о оцењивању у основној школи ✓ Извештај о раду школе ✓ Извештај о посећеним часовима: директор и стручни сарадници ✓ Статут школе;] ✓ Развојни план школе;] ✓ Резултати самовредновања рада школе;] ✓ Резултати акционих истраживања које спровode наставници, стручни сарадници и директор Школе
<p>Кључне снаге</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Континуирано праћење, вредновање и самовредновање и акциони планови унапређивања и развоја области“НАСТАВА И УЧЕЊЕ“ ❖ Редовно стручно усавршавање ❖ Добра сарадња чланова колектива, ❖ Подршка педагошко-психолошке службе дефектолога, педагошког асистента и директора Школе ❖ Преко 70% наставника укључени су у школске, државне и међународне пројекте ❖ Опремљеност школе савременим наставним средствима
<p>Кључне слабости</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ У већој мери подстицати интеракцију међу ученицима током учења у школи ❖ Подстицати ученике да у већој мери износе своје идеје ❖ Охрабривати ученике да постављају себи циљеве у учењу

ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА 3.: ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Област квалитета3.	Стандарди и индикатори	Коментари	Процена остварености %
<p>ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА</p>	<p>3.1. Резултати ученика на завршном испиту показују оствареност стандарда постигнућа наставних предмета, односно оствареност постављених индивидуалних циљева учења</p> <p>3.1.1.Резултати ученика на завршном испиту из српског/матерњег језика и математику су на нивоу или изнад нивоа републичког просека.</p> <p>3.1.2.Најмање 80% ученика остварује основни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике</p> <p>3.1.3.Најмање 50% ученика остварује средњи ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике</p> <p>3.1.4.Најмање 20% ученика остварује напредни ниво стандарда постигнућа на тестовима из српског/матерњег језика и математике</p>	<p>Не применљив</p>	

	<p>3.1.5. Резултати ученика на комбинованом тесту су на нивоу или изнад републичког просека</p> <p>3.1.6. Ученици који добијају додатну образовну подршку постижу очекиване резултате на завршном испиту у односу на индивидуалне циљеве/исходе учења</p> <p>3.1.7. Просечна постигнућа одељења на тестовима из српског/матерњег језика и математике су уједначена.</p> <p>3.2. Школа континуирано доприноси бољим образовним постигнућима ученика</p> <p>3.2.1. Резултати праћења образовних постигнућа користе се за даљи развој ученика</p> <p>3.2.2. Ученици којима је потребна додатна образовна подршка остварују постигнућа у складу са индивидуалним циљевима учења/прилагођеним образовним стандардима</p> <p>3.2.3. Ученици су укључени у допунску наставу у складу са својим потребама</p>	<p>Не применљиво</p> <p>Наставници током планирања наставе уважавају резултате добијене на тестовима знања и инцијалним тестовима. Почетком школске године, у септембру спороводе се иницијална тестирања из готово свих школских дисциплина. Стручна већа предлажу мере за унапређивање резултата.</p> <p>Резултати ученика којима је потребна додатна подршка, нису јасно видљиви су у евалуацијама индивидуалних образовних планова, али се виде у педагошким свескама наставника, као и активностима ученика и осталим евиденцијама у електронском дневнику.</p> <p>Евиденција о похађању допунске наставе води се у педагошким свескама наставника. Постоји непотпуна документација у електронском дневнику. У складу са потребама ученици су укључују у различите облике допунске наставе.</p>	
--	--	--	--

	<p>3.2.4. Ученици који похађају допунску наставу показују напредак у учењу.</p> <p>3.2.5. Ученици који похађају часове додатног рада остварују напредак у складу са програмским циљевима и индивидуалним потребама</p> <p>3.2.6. Школа организује квалитетан програм припреме ученика за завршни испит.</p> <p>3.2.7. Резултати иницијалних у годишњих тестова и провера знања користе се у индивидуализацији подршке учењу.</p> <p>3.2.8. Резултати националних и међународних тестирања користе се функционално за унапређивање наставе и учења.</p>	<p>На основу евалуације наставника и праћења напредовања, ученици остварују напредак у складу са степеном ангажовања.</p> <p>Током школске године спроводи се припремна настава за све ученике завршних разреда, евиденција се води у електронском дневнику.</p> <p>Сваког септембра одређен број наставника, организују иницијална тестирања, као основа за планирање наставе. Мали број наставника изјављује да користи резултате тестова за даље планирање.</p>	
--	--	--	--

Одлука о евалуацији са образложењима и доказима	Од укупно 8 показатеља остварености стандарда квалитета, 4 је у потпуности остварено, 1 на задовољавајућем нивоу, у 3 случаја постоје предлози за корекцију и унапређење. ДОКАЗИ: <ul style="list-style-type: none">❖ анализа резултата ученика постигнутих на крају полугодишта и краја школске године уназад три године и анализа евиденција у електронском дневнику,❖ анализа резултата иницијалних тестова,❖ анализа записника стручних већа❖ анонимни упитник за наставнике
Кључне снаге	<ul style="list-style-type: none">❖ Добри резултати које ученици постижу на завршном испиту❖ Образовна постигнућа које ученици постижу на нивоу одељења су у великој мери уједначени❖ Иницијално тестирање се користи у сврху квалитетнијег планирања наставе
Кључне слабости	<ul style="list-style-type: none">❖ Вођење евиденција о различитим видовима подршке ученицима треба бити систематичније❖ Резултати које ученици постижу на такмичењима нису довољно транспарентни